



Fachschule für Heilerziehungspflege
und Heilerziehungspflegehilfe
Dürrlauingen

Praxishandbuch

der Heilerziehungspflege

Fachschule für Heilerziehungspflege und
Heilerziehungspflegehilfe Dürrlauingen



Vorwort

Träger der *Fachschule für Heilerziehungspflege und Heilerziehungspflegehilfe Dürrlauingen* ist die Katholische Jugendfürsorge der Diözese Augsburg e.V. (KJF). Sie unterstützt seit über 100 Jahren als Gesundheits- und Sozialdienstleister Kinder, Jugendliche, junge Erwachsene und Familien, die in ihren konkreten Lebenssituationen Mut und Bestärkung benötigen.

Im Jahre 1971 wurde die *Fachschule für Heilerziehungspflege und Heilerziehungspflegehilfe Dürrlauingen* gegründet, um die Ausbildung von qualifizierten Fachkräften für Einrichtungen und Dienste der KJF zu sichern. Heute kooperiert die Fachschule mit unterschiedlichsten Trägern und Einrichtungen in der Region, um den Bedarf an qualifizierten Mitarbeitern zu decken.

Im Rahmen der fachpraktischen Ausbildung arbeiten unsere Fachschüler¹ in den unterschiedlichsten Arbeits- und Praxisfeldern. Diese reichen von der Assistenz und Pflege bei Menschen mit unterschiedlichen Behinderungen über die Erziehungshilfe bei Kindern und Jugendlichen und die Betreuung psychisch kranker Menschen bis zur Mitarbeit in Rehaklinik und Schulsozialarbeit.

Die Vielfalt und Unterschiedlichkeit der einzelnen Arbeits- und Praxisfelder stellt eine große Herausforderung für jede Fachschule dar. Die geforderten spezifischen Kompetenzen der einzelnen Arbeits- und Praxisfelder gilt es, in die Ausbildung zum Heilerziehungspfleger und Heilerziehungspflegehelfer aufzunehmen und angemessen zu berücksichtigen.

Mit diesem Praxishandbuch, das Regelungen für die fachpraktische Ausbildung beinhaltet, erhalten Sie einen wichtigen Qualitätsbaustein für die Ausbildung zum Heilerziehungspfleger und Heilerziehungspflegehelfer. Die ständige Verbesserung und Weiterentwicklung der Regelungen ist uns ein ebenso großes Anliegen wie die Gewährleistung gleicher Standards in den einzelnen Praxisfeldern. Darüber hinaus ist für uns als Fachschule ein fachlicher Austausch mit Einrichtung und Mentor sehr wichtig.

Ein Dank gilt an dieser Stelle allen Mitarbeitern, die in der Praxis in unterschiedlichen Funktionen unsere Fachschüler in der fachpraktischen Ausbildung begleiten. Ohne ihre Anleitung vor Ort, ihre Kritik und Anregungen ist eine sinnvolle und an den Bedürfnissen der Praxis orientierte Ausbildung nicht möglich.

¹ Die Verwendung der männlichen Formen wie z. B. der Berufsbezeichnung Heilerziehungspfleger oder der Bezeichnung Fachschüler dient der schriftsprachlichen Vereinfachung, gemeint sind aber immer Frauen und Männer.

Inhaltsverzeichnis

1. Entwicklung beruflicher Handlungskompetenz.....	4
1.1 Entwicklung allgemeiner fachlicher und personaler Kompetenzen	4
1.2 Entwicklung heilerziehungspflegerischer Kompetenzen	5
2. Regelungen für die Praxis der Heilerziehungspflege.....	6
2.1 Anforderungen im Fach Praxis der Heilerziehungspflege 1. Kurs.....	6
2.2 Anforderungen im Fach Praxis der Heilerziehungspflege 2. Kurs.....	8
2.2.1 Die gezielte Einzelförderung.....	10
2.2.1.1 Raster für die schriftliche Ausarbeitung der gezielten Einzelförderung	11
2.2.1.2 Zwischenberichte der gezielten Einzelförderung	13
.....	14
2.2.1.3 Abschlussbericht der gezielten Einzelförderung	15
.....	15
2.2.1.4 Organisationsplan für die gezielte Einzelförderung	16
2.2.2 Bedeutung und Organisation der Hospitation	17
2.2.2.1 Antrag zur Durchführung einer Hospitation.....	19
2.2.2.2 Nachweis über die durchgeführte Hospitation	20
2.2.2.3 Reflexionsleitfaden für die Hospitation.....	21
2.3 Anforderungen im Fach Praxis der Heilerziehungspflege 3. Kurs.....	22
2.3.1 Das Projekt	23
2.3.1.1 Projektauftrag (Raster 1)	28
2.3.1.2 Aufwands- / Kostenkalkulation (Raster 2).....	29
2.3.1.3 Raster für die Ausarbeitung der Projektplanung (Raster 3)	30
2.3.1.4 Raster für den Zwischenbericht (Raster 4)	34
2.3.1.5 Projektbericht für die Praxisstelle (Raster 5).....	36
2.3.1.6 Raster für die Projektauswertung - Lernerfahrungen (Raster 6).....	37
2.3.1.7 Organisationsplan für die Durchführung des Projektes	38
2.3.2 Facharbeit.....	39
2.4 Praktische Übung	40
2.4.1 Raster für die didaktische Analyse einer Praktischen Übung im 1./2./3. Kurs.....	40
2.4.2 Reflexionsleitfaden für eine Praktische Übung	45
2.5 Lehrbeispiele und Lehrübungen	47
2.5.1 Handreichung zum Reflexionsgespräch von Lehrbeispiel und Lehrübung	48
2.5.2 Nachweis für Lehrbeispiele/Lehrübungen	49
2.6 Fachschülerkonferenzen	50
2.7 Beurteilung durch den Mentor	51
2.8 Praktische Prüfungen	52
3. Kompetenzbeurteilung.....	53
4. Gesprächsleitfaden zur Fachschülerkonferenz	58
.....	58
5. Anregungen / Rückmeldungen.....	61
6. Kontakte	62
7. Kompetenzbeschreibung nach DQR.....	63
8. Entwicklung heilerziehungspflegerischer Kompetenzen während der Ausbildung (Leitfaden)	64

1. Entwicklung beruflicher Handlungskompetenz

1.1 Entwicklung allgemeiner fachlicher und personaler Kompetenzen

Die Ausbildung zum staatlich anerkannten Heilerziehungspfleger gliedert sich in eine schulische und eine fachpraktische Ausbildung.

Die Grundlage der fachpraktischen Ausbildung an unserer Fachschule stellt das Praxishandbuch mit seinen Regelungen und Bausteinen dar. Diese beschreiben einerseits die Anforderungen an den Fachschüler während der Ausbildung, andererseits die Aufgaben des Mentors in diesem Prozess.

Die Lernorte Schule und Praxiseinrichtung ermöglichen den Erwerb personaler und fachlicher Kompetenzen, um als anerkannte Fachkraft in vielfältigen heilerziehungspflegerischen Arbeitsfeldern fachlich handeln zu können.

Die Entwicklung dieser sog. beruflichen Handlungskompetenz im Rahmen der fachpraktischen Ausbildung stellt somit einen Lernprozess dar, der kontinuierlich von Fachschülern, Mentoren und Praxisbegleitern initiiert, reflektiert, bewertet und optimiert werden muss. Dazu benötigen die beteiligten Personen gemeinsame Bewertungsmaßstäbe und eine einheitliche Ausrichtung des Lernprozesses.

Um dies zu gewährleisten, wurde von uns ein Leitfaden entwickelt (siehe 8), abgeleitet vom „Deutschen Qualifikationsrahmen für Lebenslanges Lernen“ (siehe 7).

Der Arbeitskreis Deutscher Qualifikationsrahmen hat einen Qualifikationsrahmen (DQR) veröffentlicht, der Fertigkeiten und Kenntnisse umschreibt, um eine bessere Bewertung und Vergleichbarkeit der beruflichen Qualifizierung deutscher Ausbildungsberufe in Europa zu ermöglichen. In acht Niveaustufen werden jeweils fachliche und personale Kompetenzen beschrieben, die zum Erwerb einer entsprechenden Qualifikation notwendig sind.

Der Abschluss zum „staatlich anerkannten Heilerziehungspfleger“ in Deutschland wird der Niveaustufe 6 im DQR zugeordnet. Nachfolgend sind allgemeine Kompetenzen beschrieben, die ein Fachschüler im Laufe seiner Ausbildung erwerben bzw. ausbauen soll. Diese sind dem DQR entnommen und beschreiben den Kompetenzerwerb während der drei Ausbildungsjahre. Somit entspricht die Beschreibung der Kompetenzen im 3. Ausbildungsjahr der Niveaustufe 6.

1.2 Entwicklung heilerziehungspflegerischer Kompetenzen

Abgeleitet von den beschriebenen allgemeinen Kompetenzen des DQR und unter Berücksichtigung des „Kompetenzprofil Heilerziehungspflege“ der Bundesarbeitsgemeinschaft der Ausbildungsstätten für Heilerziehungspflege und Heilerziehung in Deutschland e.V. ist von uns ein Leitfaden für die Begleitung und (Leistungs-)Bewertung des Fachschülers entwickelt worden.

In der folgenden Tabelle werden in elf Kompetenzbereichen wesentliche heilerziehungspflegerische Fähigkeiten/Fertigkeiten und Aufgaben beschrieben und erläutert.

Ergänzend beinhaltet die Tabelle Beschreibungen konkreter heilerziehungspflegerischer Handlungsweisen, die nach den drei Ausbildungsjahren differenziert sind. Die Tabelle bietet also einen Überblick über die heilerziehungspflegerischen Kompetenzen, die ein Fachschüler während der Ausbildung in einem Lernprozess entwickeln soll.

Der erste Kompetenzbereich „Als Person handeln“ beschreibt vorwiegend heilerziehungspflegerische Haltungen und Einstellungen, die grundlegend und in allen drei Ausbildungsjahren gleichermaßen von Bedeutung sind. Deshalb fehlt in diesem Kompetenzbereich die Differenzierung nach den drei Ausbildungsjahren.

Der Leitfaden ist sowohl als Grundlage für die alltägliche Begleitung des Fachschülers, als auch als Grundlage für Anleitungs- und Reflexionsgespräche wie z.B. der Fachschülerkonferenzen (siehe 2.6) gedacht.

Zudem bildet dieser Leitfaden die Basis der Leistungsbeurteilung des Fachschülers in der Praxiseinrichtung durch den Mentor (siehe 2.7). Die im Leitfaden beschriebenen Fähigkeiten und Fertigkeiten stellen die Items (Kriterien) der Beurteilung dar (siehe Kompetenzbeurteilung im Anhang).

Aufgrund der Vielfalt und Unterschiedlichkeit der Lernorte ist der Grad der Konkretisierung dieser Beschreibungen gering gehalten. Es ist somit im Einzelfall notwendig, Handlungsweisen zu ergänzen oder auszublenden.

2. Regelungen für die Praxis der Heilerziehungspflege

2.1 Anforderungen im Fach Praxis der Heilerziehungspflege 1. Kurs

Praktische Übungen:

Es finden fünf Praktische Übungen statt (siehe 2.4). Für jede Praktische Übung erstellt der Fachschüler einen Vorbericht (siehe 2.4.1). Jede Praktische Übung wird reflektiert (siehe 2.4.2). Die erste Praktische Übung bleibt unbenotet.

Vorgegebene Themenbereiche für die Praktischen Übungen:

- Spiel
- Bewegung
- Schwerpunkt des Tagesablaufs: Die konkrete Situation wird mit dem Praxisbegleiter vereinbart. Die praktische Durchführung wird anhand des Prüfungsrasters bewertet. Die PÜ soll erst ab März durchgeführt werden.

Mögliche weitere Themenbereiche für die Praktischen Übungen:

- Hauswirtschaft
- Werken und Gestalten
- Pflege
- Lebenspraxis
- Natur und Umwelt
- Religiöses/spirituelles Angebot

Themenbereiche für Praktische Übungen im Bereich Werkstatt / WfbM:

- Arbeitssicherheit
- Einführung eines neuen Auftrages / Arbeitsunterweisung
- Arbeitsplatzgestaltung
- Arbeitsbegleitende Maßnahmen

Zeitplan für die Praktischen Übungen:

Bis Ende November (unbenotet)

Bis Ende Dezember

Bis Ende Februar

Bis Ende März

Bis Ende Mai

Weitere Hinweise:

Die Themenbereiche Spiel und Bewegung können auch als erste, unbenotete PÜ gewählt werden. Sie müssen aber trotzdem noch einmal als Themenbereich für eine benotete PÜ aufgegriffen werden.

Die schriftliche Ausarbeitung muss spätestens zwei Tage vor der Praktischen Übung beim zuständigen Praxisbegleiter abgegeben werden.

Die Reflexion der ersten PÜ erfolgt nach Möglichkeit direkt nach der durchgeführten Situation. Bei Bedarf wird ein extra Reflexionstermin vereinbart. Als Gesprächsgrundlage dient der Reflexionsleitfaden für eine Praktische Übung (siehe 2.4.2). In Absprache mit dem Praxisbegleiter kann der Leitfaden vor dem Gespräch stichpunktartig bearbeitet oder während dem Gespräch in Form eines Protokolls geführt werden.

Alle weiteren Praktischen Übungen werden nach dem Reflexionsleitfaden für eine praktische Übung (siehe 2.4.2) vom Fachschüler schriftlich reflektiert und innerhalb einer Woche abgegeben. Der Fachschüler vereinbart einen Termin mit dem Praxisbegleiter zum Reflexionsgespräch.

Wird ein Bericht zu spät abgegeben, wird dieser zwei Noten schlechter bewertet.

Praktische Übungen müssen im angegebenen Monat gehalten werden, andernfalls wird die Note 6 erteilt.

Kann eine Praktische Übung wegen Krankheit nicht durchgeführt werden, muss der Fachschüler binnen acht Tagen von sich aus wegen einer neuen Terminabsprache auf den Praxisanleiter zugehen.

Lehrbeispiele:

Es werden 3 Lehrbeispiele durchgeführt (siehe 2.5).

2.2 Anforderungen im Fach Praxis der Heilerziehungspflege 2. Kurs

Einzelförderung:

Im 2. Kurs wird verbindlich eine gezielte Einzelförderung durchgeführt. Diese Einzelförderung entspricht der Wertigkeit von drei Praktischen Übungen aus dem Fach Praxis der Heilerziehungspflege.

Praktische Übungen:

Zusätzlich finden noch zwei Praktische Übungen statt, bei denen das Thema frei gewählt werden kann. Das Thema Musik muss im zweiten oder im dritten Ausbildungsjahr aufgegriffen werden. Die PÜ in Musik enthält musikpraktische Elemente, z.B.: Singen, Tanzen, Rhythmik (z.B. Trommeln), Instrumentalspiel (z.B. Orffinstrumente).

Die PÜ's im zweiten und dritten Ausbildungsjahr werden mit einer Gruppe durchgeführt.

Mögliche Themenbereiche für die Praktischen Übungen in der Praxis der Heilerziehungspflege:

- Fest- und Feierngestaltung
- Lebenspraktischer Bereich
- Hauswirtschaft
- Werken und Gestaltung
- Religiöses/spirituelles Angebot
- Kultureller Bereich
- Einsatz von Medien: Fernsehen, Video, Tonbild-Diareihen, Film, Presse, Rundfunk, Kinder- und Jugendliteratur

Für die Themen „Hauswirtschaft“ und „Werken und Gestaltung“ muss ein Angebot gewählt werden, welches im Vorjahr noch nicht durchgeführt wurde. Dies gilt auch für alle Angebote aus dem Bereich Werkstatt / WfbM.

Zusätzliche Themenbereiche für Praktische Übungen im Bereich Werkstatt / WfbM:

- Arbeitssicherheit
- Einführung eines neuen Auftrages / Arbeitsunterweisung
- Arbeitsplatzgestaltung
- Arbeitsbegleitende Maßnahmen
- Aufnahme eines neuen Mitarbeiters / Auszubildenden
- Einführung einer neuen Tätigkeit aus dem Arbeitsbereich
- Gestaltung einer gruppeninternen Feier

Zeitplan für die Praktischen Übungen:

Bis Ende Oktober	1 Übung
Bis Ende Dezember	1 Übung

Beginnt der Fachschüler die gezielte Einzelförderung bereits vor den Weihnachtsferien, so kann die zweite PÜ zu einem späteren Zeitpunkt durchgeführt werden.

Weitere Hinweise:

Die schriftliche Ausarbeitung muss spätestens zwei Tage vor der Praktischen Übung beim zuständigen Praxisbegleiter abgegeben werden.

Die Reflexion erfolgt nach den Kriterien des Reflexionsleitfadens (siehe 2.4.2).

Wird ein Bericht zu spät abgegeben, wird dieser zwei Noten schlechter bewertet.

Praktische Übungen müssen im angegebenen Monat gehalten werden, andernfalls wird die Note 6 erteilt.

Kann eine Praktische Übung wegen Krankheit nicht durchgeführt werden, muss der Fachschüler binnen acht Tagen von sich aus wegen einer neuen Terminabsprache auf den Praxisanleiter zugehen.

Hospitation:

Zusätzlich zu den Praktischen Übungen führt der Fachschüler eine Hospitation durch (siehe 2.2.2).

Lehrbeispiele:

Es werden 3 Lehrbeispiele durchgeführt (siehe 2.5).

2.2.1 Die gezielte Einzelförderung

Hinweise für die Durchführung der gezielten Einzelförderung

- Der Fachschüler überlegt sich, mit welchem Kind, Jugendlichen / Erwachsenen eine Einzelförderung durchgeführt werden soll. Die Auswahl der Person wird mit den Mitarbeitern der Gruppe und mit dem Praxisbegleiter der Fachschule abgesprochen.
- Der Förderplan wird vor Beginn der Förderung mit konkreten Zielformulierungen erarbeitet und dem Praxisbegleiter abgegeben (siehe 2.2.1.1).
- Der späteste Abgabetermin des Förderplans ist am Freitag der ersten Woche nach den Weihnachtsferien. Der späteste Beginn der Einzelförderung ist in der darauf folgenden Woche.
- Gemeinsam mit dem Praxisbegleiter wird ein Organisationsplan über den gesamten Zeitraum der gezielten Einzelförderung erstellt (siehe 2.2.1.4).
- Die gezielte Einzelförderung umfasst einen Zeitraum von 12 Arbeitswochen.
- Im Abstand von 4 Wochen müssen zwei Zwischenberichte (siehe 2.2.1.2) geschrieben werden. Am Ende der Einzelförderung wird ein Abschlussbericht geschrieben (siehe 2.2.1.3).
- Mindestens einmal zwischen zwei Berichten wird der Praxisbegleiter zu einer gezielten Förderung hinzugezogen (insgesamt 3x). Hierzu ist aber keine weitere Ausarbeitung notwendig.
- Es findet ein Abschlussgespräch mit Benotung (Fachschüler - Praxisbegleiter) statt.
- Der Praxisbegleiter steht dem Fachschüler zur individuellen Beratung zur Verfügung.
- **Bewertung:** siehe 2.2.1.4

2.2.1.1 Raster für die schriftliche Ausarbeitung der gezielten Einzelförderung

Gliederung Förderplan*

(*verwenden Sie hier den in Ihrer Praxisstelle gebräuchlichen Begriff z.B. Hilfeplan, Betreuungsplan etc. und vermerken Sie die gesetzliche Grundlage Ihrer Planung)

1. Ausgangslage

1.1 Teilnehmer und Thema der gezielten Einzelförderung

Begründen Sie das Thema der Einzelförderung. Beschreiben Sie den Teilnehmer unter themenrelevanten Aspekten. Berücksichtigen Sie dabei die aktuellen Datenschutzbestimmungen: keine personenbezogenen Daten (Namen, Diagnosen, Geburtsdatum etc.). Verwenden sie ein Pseudonym.

1.2 Ist-Stand der geförderten Person:

Wählen Sie mindestens drei Entwicklungsbereiche (z.B. Wahrnehmung, Motorik, Kognition, Sprache, emotionaler Bereich, Sozialverhalten, lebenspraktischer Bereich etc.), die im Zusammenhang mit der geplanten Förderung stehen. Begründen Sie die Auswahl. Beschreiben Sie das Kompetenzinventar und den Hilfebedarf in den jeweiligen Bereichen.

1.3 Umweltfaktoren

Berücksichtigung soziokultureller Bedingungen, die sich hemmend und / oder unterstützend auf den Förderprozess auswirken.

1.4 Die eigene Person

Darstellung der eigenen fachlichen, persönlichen und sozialen Kompetenzen. Beschreibung der Beziehung zur geförderten Person.

1.5 Die Rahmenbedingungen in der Einrichtung / Gruppe

Räumliche und zeitliche Ressourcen, Struktur des Tagesablaufes, Aufgaben und Freiräume.

1.6 Zusammenarbeit

Team, zweiter Lebensraum (z.B. WfbM, Tagesstätte, Schule etc.), Fachdienste, Leitungen, Eltern, Familie, Betreuer

2. SOLL - Stand

2.1 Zielformulierung

Die Ziele werden in ein Richtziel, mehrere Grobziele und Feinziele differenziert. Das Richt- und die Grobziele werden für 12 Wochen (Gesamtdauer der Einzelförderung), die Feinziele für die ersten Handlungssequenzen / Fördereinheiten, in der Regel für 4 Wochen formuliert.

Diese sind auf Erreichbarkeit, Durchführbarkeit und Beobachtbarkeit hin zu überprüfen.

3. Methodenplanung und heilerzieherisches Handeln

3.1 Didaktisch-methodische Vorüberlegungen

Das methodische Vorgehen und das heilerzieherische Handeln werden im Sinne eines Überblicks für die gesamte Förderplanung dargestellt.

3.2 Beschreibung der ersten Handlungssequenzen / Fördereinheiten

Detaillierte Beschreibung der Handlungssequenzen / Fördereinheiten. Welche Methoden setze ich ein um die Ziele zu erreichen? was wird von wem gemacht? welche Hilfestellungen gibt es?

Umfang: Volumen von mindestens 5 Seiten, Schriftart Times New Roman, Schriftgröße 12 pt., einfacher Zeilenabstand, für Überschriften / Gliederungspunkte etc. kann eine andere Schriftgröße gewählt werden.

2.2.1.2 Zwischenberichte der gezielten Einzelförderung

Es werden zwei Zwischenberichte verfasst.

Gliederung Zwischenberichte

1. Dokumentation der durchgeführten Handlungssequenzen / Fördereinheiten

Dokumentieren Sie den Verlauf der einzelnen Fördereinheiten und fügen Sie diese den Berichten bei

Datum	Zeit	Verlauf	Bemerkung
-------	------	---------	-----------

2. Reflexion der durchgeführten Handlungssequenzen

2.1 Zielsetzungen

Die Grob- und Feinziele für die Handlungssequenzen / Fördereinheiten sind auf Erreichbarkeit, Durchführbarkeit und Beobachtbarkeit hin zu prüfen und zu reflektieren.

2.2 Didaktisch-methodisches Handeln

Das methodische Vorgehen für die Fördereinheiten wird überprüft und reflektiert. Welche Methoden habe ich eingesetzt, um die Ziele zu erreichen?
Welche Methoden waren mehr oder weniger zielführend?

2.3 Situationsbedingtes heilerzieherisches Handeln

Welche Hilfestellungen gab es? Wie habe ich mich heilerziehungspflegerisch verhalten? Wo habe ich Handlungsräume für den Teilnehmer ermöglicht? Inwieweit ist es mir gelungen, eine Beziehung zu dem Teilnehmer zu gestalten und zu stärken? Inwieweit konnte ich mich mit meinen persönlichen Fähigkeiten und Kompetenzen einbringen?

3 Weitere Planung (weiteres Vorgehen)

3.1 Zielformulierung

Feinziele ggf. Anpassung Grobziele

3.2 Didaktisch-methodische Vorüberlegungen

Beschreibung der folgenden Handlungssequenzen / Fördereinheiten, evtl. notwendiger Veränderungen / Abweichungen von der bisherigen Planung.

Umfang: Volumen von mindestens 2 Seiten, Schriftart Times New Roman, Schriftgröße 12 pt., einfacher Zeilenabstand, für Überschriften / Gliederungspunkte etc. kann eine andere Schriftgröße gewählt werden.

2.2.1.3 Abschlussbericht der gezielten Einzelförderung

1. Dokumentation der durchgeführten Handlungssequenzen / Fördereinheiten

Dokumentieren Sie den Verlauf der einzelnen Fördereinheiten und fügen Sie diese den Berichten bei.

Datum	Zeit	Verlauf	Bemerkung
-------	------	---------	-----------

2. Reflexion der durchgeführten Handlungssequenzen

- 2.1 Zielsetzungen
- 2.2 Didaktisch-methodisches Handeln
- 2.3 Situationsbedingtes heilerzieherisches Handeln
(siehe Zwischenbericht)

3. Gesamtrückblick und Ausblick

3.1 Auswertung der Veränderungen „Ist – Stand“ der geförderten Person

Welche Veränderungen des Ist-Standes in den beschriebenen Entwicklungsbereichen (siehe Förderplan 1.2) und den Zielsetzungen (Richt- und Grobziele – siehe Förderplan 2.1) sind im Verlauf der Einzelförderung eingetreten?

3.2 Ausblick zur Einzelförderung (Fortsetzung oder Abschluss, ggf. Rahmenbedingungen)

Ist eine Fortsetzung der Einzelförderung anzustreben / sinnvoll? Welche Anstrengungen müssen unternommen werden, damit das Ergebnis nicht wieder verloren geht?

4. Selbstreflexion

4.1 Reflexion des didaktischen-methodischen Vorgehens / Lernerfahrungen:

Fachkompetenz, Wissen, Fertigkeiten, personelle Kompetenz, Selbstständigkeit des HEP.
Woran sollte ich noch arbeiten (siehe hierzu auch Förderplan 1.4)? Was habe ich dazugelernt? Wo gab es für mich besondere Erkenntnisse?

4.2 Reflexion der eigenen Rolle im Kontext mit dem Teilnehmer und dem sozialen Umfeld: Soziale Kompetenz, personelle Kompetenz, Selbstständigkeit des HEP.

War ich authentisch? Wie konnte ich agieren gegenüber dem Klienten, dem Team, der Leitung, der Angehörigen....? Wie konnte ich die Einzelförderung darstellen?

Umfang: Volumen von mindestens 5 Seiten, Schriftart Times New Roman, Schriftgröße 12 pt., einfacher Zeilenabstand, für Überschriften / Gliederungspunkte etc. kann eine andere Schriftgröße gewählt werden.

2.2.1.4 Organisationsplan für die gezielte Einzelförderung

Name des Fachschülers:			
Einrichtung / Gruppe			
Thema der gezielten Einzelförderung:			
Terminplanung			
Abgabe des Förderplanes			
Beginn der Maßnahme:	<i>Fester Wochentag / Uhrzeit?</i>		
1. Praxisbesuch			
1. Zwischenbericht	<i>Zu erstellen bis:</i>	<i>Abgegeben am:</i>	
1. Reflexionsgespräch			
2. Praxisbesuch			
2. Zwischenbericht	<i>Zu erstellen bis:</i>	<i>Abgegeben am:</i>	
2. Reflexionsgespräch:			
3. Praxisbesuch			
Abschlussbericht	<i>Zu erstellen bis:</i>	<i>Abgegeben am:</i>	
Abschlussgespräch			
Schriftliche Note		Praktische Note	
Förderplan		1. Einheit + Reflexionsgespräch	
1. Zwischenbericht	}	2. Einheit + Reflexionsgespräch	
2. Zwischenbericht			
Abschlussbericht		3. Einheit + Reflexionsgespräch	

2.2.2 Bedeutung und Organisation der Hospitation

Ziele: Die Hospitation ist eine vertiefende Form der Praxiserfahrung, die dem Fachschüler ermöglicht, Arbeitsfelder des Heilerziehungspflegers kennenzulernen, die sich von seinem eigenen Praxisort wesentlich unterscheiden. Dies dient dem Gewinn einer breiteren praktischen Erfahrung und ermöglicht dem angehenden Heilerziehungspfleger die bessere persönliche Einschätzung seiner beruflichen Neigungen und Eignung (auch im Hinblick auf die berufliche Orientierung und Entwicklung nach Ausbildungsabschluss).

Vorgaben zur Organisation:

- Jede Praxisstelle (Wohn-, Fördergruppe o.ä.) wird nur von einem Fachschüler besucht (Verminderung der Belastung für die Gastgeber).
- Dauer: Ein Arbeitstag in der gastgebenden Wohngruppe (mindestens 6 volle Stunden).
- Die Hospitation ist Schulzeit, d.h. keine Arbeitszeit für den Hospitanten. Er muss seinen Dienst am eigenen Praxisort entsprechend organisieren.
- Jeder Fachschüler hospitiert in Absprache mit seinem Praxisbegleiter in einem für ihn neuen Arbeitsfeld.
- Die Fachschüler sollen den Termin so organisieren, dass an diesem Tag auch der Mentor im Dienst ist. Die Anwesenheit des Fachschülers muss durch die Unterschrift des Mentors bestätigt werden.
- Zeitlicher Rahmen: Beginn Oktober – Ende April

Ablauf:

- Der Hospitationstermin soll zeitlich in den Ablauf des Gruppengeschehens passen (z.B.: nicht am 24.12.)
- Kontaktaufnahme mit einem Fachschüler seines „Wunschhospitationsortes“. Am Hospitationsort muss ein Fachschüler aus einem der drei Kurse der Fachschule Dürrlauingen arbeiten.
- Der gastgebende Fachschüler stellt den Antrag (Formular 2.2.2.1) in seiner Einrichtung
- Bei Zustimmung erfolgt die Terminvereinbarung.
- Der Fachschüler spricht den Hospitationstermin und –ort mit seinem Praxisbegleiter ab.
- Der Praxisbegleiter des Hospitationsortes wird vom Hospitanten informiert.
- Durchführung des Hospitationstages. Am Hospitationstag ist auch der gastgebende Fachschüler im Dienst. Er übernimmt die Vorstellung des Hospitanten bei den Gruppenmitgliedern und Kollegen und die Begleitung desselben während des Tages. Ein kurzes Auswertungsgespräch im Team nach Abschluss der Hospitation wäre optimal (Fragen und Rückmeldungen des Hospitanten an das Team).

- Sollte die Hospitation wegen Krankheit ausfallen, so ist eine Arbeitsunfähigkeitsbescheinigung erforderlich. Der Fachschüler informiert unverzüglich die Schule und den Hospitationsort. Er kümmert sich in der Folge um einen neuen Termin.

Nachbereitung

- Der Fachschüler gibt den schriftlichen Nachweis über die durchgeführte Hospitation beim Praxisbegleiter der hospitierten Einrichtung ab (siehe 2.2.2.1). Mit diesem vereinbart er spätestens nach 2 Wochen der durchgeführten Hospitation einen Reflexionstermin. Die Reflexion erfolgt in mündlicher Form und bleibt unbenotet. Der Fachschüler bereitet sich anhand eines Reflexionsleitfadens (siehe 2.2.2.2) auf das Gespräch vor.
- Eine nicht durchgeführte Hospitation wird mit der Note 6 bewertet. Diese zählt wie die Durchführung einer PÜ .

2.2.2.1 Antrag zur Durchführung einer Hospitation

Gastgebender Fachschüler:	
Einrichtung / Hospitationsort	
Gruppe:	
Mentor:	
Praxisbegleitung:	
Angaben zum Besucher: (Name; Adresse)	
Praxiseinrichtung des Besuchers:	
Datum Hospitationstag:	
Hospitierte Gruppe:	
Geplante Uhrzeit:	von _____ Uhr bis _____ Uhr von _____ Uhr bis _____ Uhr von _____ Uhr bis _____ Uhr

Beantragt:

Genehmigt:

Unterschrift Gastgebender Fachschüler

Unterschrift Bereichsleitung

Unterschrift Besucher

Unterschrift Mentor

2.2.2.2 Nachweis über die durchgeführte Hospitation

Name des Fachschülers:	
Gastgebender Fachschüler:	
Einrichtung / Hospitationsort:	
Gruppe:	
Mitarbeiter:	
Betreuer Personenkreis Anzahl, Alter, Geschlecht, Art der Behinderung):	
Praxisbegleiter am Hospitationsort:	
Praxisbegleiter in der Schule:	
Datum Hospitationstag:	
Uhrzeit:	<u>von</u> <u>Uhr</u> <u>bis</u> <u>Uhr</u> <u>von</u> <u>Uhr</u> <u>bis</u> <u>Uhr</u> <u>von</u> <u>Uhr</u> <u>bis</u> <u>Uhr</u>

Unterschrift Mentor

Unterschrift Praxisbegleiter

Bemerkung zur Reflexion
(wird vom Praxisbegleiter ausgefüllt)

2.2.2.3 Reflexionsleitfaden für die Hospitation

Der Reflexionsleitfaden gibt Ihnen eine Hilfestellung in zweierlei Hinsicht:

1. um sich auf die Hospitation vorzubereiten und die Beobachtung auf nachfolgende Punkte zu richten
2. um sich auf das Reflexionsgespräch mit dem zuständigen Fachdozenten nach der Hospitation vorzubereiten.

Bedürfnisse verstehen und berücksichtigen	<ul style="list-style-type: none"> • Welche Bedürfnisse habe ich bei den Betreuten wahrgenommen? • Welche Unterschiede erkenne ich hier zu meinem Arbeitsfeld? • Welche Beobachtungen habe ich im Hinblick auf die Räumlichkeiten gemacht?
Kommunikation gestalten	<ul style="list-style-type: none"> • Wie zeigte sich das Sprach- und Kommunikationsverhalten der Betreuten? • In welcher Weise war der Mitarbeiter gefordert die Kommunikation zu gestalten?
Beziehung anbieten	<ul style="list-style-type: none"> • Welche Beziehungen konnte ich beobachten? • In welcher Weise war der Mitarbeiter gefordert Beziehungen zu begleiten? • Wie war die Kontaktaufnahme zwischen mir und den Betreuten?
Handlungsräume erschließen/ individualisiert handeln	<ul style="list-style-type: none"> • Nennen Sie Beispiele bei denen Handlungsräume für die Betreuten eröffnet und genutzt wurden. • Wie unterscheidet sich der Hilfebedarf der Betreuten zu meinem Arbeitsfeld? • In welcher Situation wurde für mich individualisiertes Handeln sichtbar? • Welche konkreten pädagogischen Handlungsweisen konnte ich wahrnehmen?
Teilhabe ermöglichen	<ul style="list-style-type: none"> • Gab es Situationen, die Selbstbestimmung und Teilhabe ermöglichten?
Wirtschaftlich denken – personorientiert handeln	<ul style="list-style-type: none"> • Wie habe ich die Organisation des Tagesablaufes in der Hospitationszeit (in chronologischer Beschreibung) erlebt?
Qualität sichern	<ul style="list-style-type: none"> • Welchen konzeptionellen Auftrag verfolgt meiner Meinung nach die Gruppe? • Welche qualitätssichernden Instrumente sind mir am Hospitationsort gezeigt worden? (Förderpläne, Dokumentationssystem, Kassenverwaltung, Dienstplan)
Als Person handeln	<ul style="list-style-type: none"> • Welche wichtigen neuen Erfahrungen konnte ich sammeln? • Welchen heilerzieherischen Anforderungen konnte ich in diesem Praxisfeld bereits gerecht werden? Welche Aufgaben habe ich übernommen? • Wo habe ich meine Grenzen erfahren? • Welche Erkenntnisse habe ich für meine persönliche Weiterentwicklung gewonnen? • Welche heilerzieherischen Anforderungen müsste ich mir noch aneignen?

2.3 Anforderungen im Fach Praxis der Heilerziehungspflege 3. Kurs

Praktische Übung

Es findet eine praktische Übung statt, bei der das Thema frei gewählt werden kann. Wenn das Thema Musik im zweiten Kurs noch nicht gewählt wurde, muss dieses Thema aufgegriffen werden. Der Fachschüler erstellt einen Vorbericht (siehe 2.4.1), die Reflexion erfolgt nach den Kriterien des Reflexionsleitfadens (siehe 2.4.2)

Alltagssituation

- Als Vorbereitung für die Fachpraktische Prüfung (Tagesablauf) gestaltet der Fachschüler eine Alltagssituation, die vom Praxisbegleiter nach den Kriterien des Prüfungsprotokolls für die Dauer von ca. 1,5 Stunden beobachtet wird. Die Absprache für das Angebot erfolgt mündlich, es ist kein Vorbericht erforderlich. Die Reflexion der Alltagssituation erfolgt ebenfalls mündlich nach individueller Absprache mit dem Praxisbegleiter. Die Durchführung bleibt unbenotet. Wird die Alltagssituation nicht durchgeführt, so wird diese im Fach Praxis der Heilerziehungspflege mit der Note 6 bewertet. Diese zählt wie die Durchführung einer PÜ.

Zeitplan für die Praktische Übung und die Alltagssituation: Durchführung bis Ende März.

Lehrbeispiel:

Es wird 1 Lehrbeispiel durchgeführt (siehe 2.5).

Darüber hinaus führt der Fachschüler ein **Projekt** durch und erstellt eine **Facharbeit**.

Weitere Hinweise:

Die schriftliche Ausarbeitung muss spätestens zwei Tage vor der Praktischen Übung beim zuständigen Praxisbegleiter abgegeben werden.

Wird ein Bericht zu spät abgegeben, wird dieser zwei Noten schlechter bewertet.

Praktische Übungen müssen bis Ende des angegebenen Monats gehalten werden, andernfalls wird die Note 6 erteilt.

Kann eine Praktische Übung wegen Krankheit nicht durchgeführt werden, muss der Fachschüler binnen acht Tagen von sich aus wegen einer neuen Terminabsprache auf den Praxisanleiter zugehen.

2.3.1 Das Projekt

Bedeutung:

Die Durchführung eines Projektes hat zum Ziel, dass der Fachschüler Kompetenzen festigen und entwickeln kann, die für die Erfüllung von Aufgabenstellungen benötigt werden, die durch folgende Kriterien gekennzeichnet sind:

Vorhaben bei denen

- es sich um eine Neu- oder Weiterentwicklung handelt
- die zu bearbeitenden Probleme / Themen relativ komplex sind
- der Lösungsweg zunächst unbekannt ist
- die Ressourcen des Systems (Gruppenmitglieder, das Projektteam, Gesamteinrichtung) genutzt werden
- ein begrenzter Zeitrahmen vorgegeben ist
- eine bereichs- / fachübergreifende Zusammenarbeit erforderlich ist
- am Ende eine Erfolgskontrolle geschieht.

Die Fachschüler üben dabei die Planung, Durchführung, Überwachung und Evaluation eines Vorhabens mit begleitender Dokumentation.

Die Durchführung des Projektes schafft dabei die Basis für den praktischen Teil der Facharbeit für das Fach Praxis- und Methodenlehre mit Kommunikation, die der Fachschüler selbständig im 3. Ausbildungsjahr erarbeitet. Der Fachschüler lernt dadurch eigenständig Theorie und Praxis zu verknüpfen.

Vorgehen:

Das Vorgehen orientiert sich an einem für die Praxis entwickelten Projektmanagementsystems.

1. Projektidee (Initiierung)

Der Fachschüler stellt seine Gedanken zur Projektidee dar, hierzu kann er bereits das Formular Projektauftrag (Raster 1) einsetzen.

Ergänzend erfolgen mit der Praxisbegleitung erste Überlegungen zur Projektidee und den damit zusammenhängenden Inhalten für die Facharbeit.

Die Ausarbeitung seiner Projektidee stimmt der Fachschüler zunächst mündlich ab, aufgrund des Austausches nimmt er ggf. Anpassungen seiner Projektidee vor:

- in seiner Praxiseinrichtung - mit seinem Mentor, dem Team seiner (Wohn-) Gruppe und seiner Bereichsleitung
- an der Fachschule mit seiner Praxisbegleitung

Zeitgleich erarbeitet er das Formular Gesamtkostenkalkulation (Raster 2), um die notwendigen finanziellen Ressourcen seines geplanten Projektes darzustellen. Basierend auf dieser Kalkulation entscheidet die Bereichsleitung u.a., ob eine Durchführung des Projektes in der Einrichtung erfolgt.

Projektauftrag (Initiierung)

Ist eine positive Entscheidung sowohl in der Praxiseinrichtung als auch in Abstimmung mit der Praxisbegleitung gefallen, erarbeitet der Fachschüler das Formular Projektauftrag (Raster 1). Das Formular kann bereits für die schriftliche Darstellung der Projektidee genutzt werden, sodass ggf. nur eine Anpassung an den abgestimmten Projektauftrag notwendig ist.

Im Anschluss initiiert der Fachschüler ein Gespräch mit seiner Bereichsleitung und lässt sich sowohl den Projektauftrag als auch die Freigabe seiner Gesamtkostenkalkulation schriftlich genehmigen.

Die Formulare Projektauftrag und Gesamtkostenkalkulation verbleiben im Original bei der Bereichsleitung. Der Fachschüler fertigt Kopien für sich und die Praxisbegleitung an.

Die Initiierung des Projektes durch den Fachschüler ist damit abgeschlossen.

Hinweis: Vor Projektstart muss sowohl der Projektauftrag als auch die Gesamtkostenkalkulation durch die Bereichsleitung schriftlich genehmigt sein.

2. Projektplanung

Basierend auf dem genehmigten Projektauftrag erstellt der Fachschüler einen Projektplanungsbericht nach den Vorgaben der Fachschule und entwickelt damit einen konkreten Plan für die Durchführung seines Projektes.

Im Hinblick auf die zu erstellende Facharbeit überdenkt und reflektiert er mit seiner Praxisbegleitung mögliche theoretische Ansätze, die die Theoriegrundlage seines Projektes darstellen. Die ausgewählten theoretischen Ansätze lässt er in seinen Projektplanungsbericht einfließen, z.B. bei der Projektzielsetzung und der didaktisch-methodischen Planung.

Projektplanungsbericht:

- Der Fachschüler legt zuerst in einer IST-Analyse dar, wie sich die Situation in der Praxiseinrichtung darstellt, und begründet damit detailliert seinen Projektauftrag. Des Weiteren beschreibt er seine Projektteilnehmer und begründet deren Auswahl.
- Basierend auf der IST-Analyse entwickelt er ein SOLL-Konzept, das sowohl die von ihm verfolgten Projektziele, Aussagen zu Projektdauer, Projektphasen, Meilensteine, eine didaktisch-methodische Planung und eine Beschreibung der ersten Handlungssequenzen (inkl. Feinziele) umfasst.
- Der Fachschüler gibt die vollständigen Projektplanungsunterlagen bei der Praxisbegleitung ab: Schriftlich genehmigter Projektauftrag, Gesamtkostenkalkulation des Projektes (Kopie) und Projektplanungsbericht (Original).

Der Fachschüler schließt mit Abgabe der vollständigen Projektplanungsunterlagen die Planung des Projektes ab.

3. Projektdurchführung

Der Fachschüler führt nun das geplante und genehmigte Projekt durch und erstellt zwei Zwischenberichte zum Verlauf. Dadurch ist eine fortlaufende Dokumentation der einzelnen Projekteinheiten gegeben, die Zielsetzungen, Meilensteine, das didaktisch-methodische und heilerzieherische Handeln werden fortlaufend reflektiert. Darüber hinaus wird die durchgängige Beschreibung der weiter geplanten Handlungssequenzen gewährleistet.

Die Terminierung der Zwischenberichte erfolgt in Absprache von Fachschüler und Praxisbegleitung.

Projektsteuerung

Durch die vom Fachschüler gesetzten Meilensteine im Projektverlauf und die fortlaufende Auswertung und Anpassung durch die vorgegebene Projektdokumentation (Zwischenberichte) erfolgt eine permanente Steuerung des Projektes und ermöglicht jederzeit eine Anpassung des Projektverlaufes durch den Fachschüler. Veränderungen außerhalb des genehmigten Projektauftrages bzw. der Gesamtkostenkalkulation sind mit allen Beteiligten des Projektes zu klären und ggf. schriftlich von der Bereichsleitung zu genehmigen.

4. Projektabschluss

Am festgelegten Ende des Projektes (oder zu einem vorher festgelegten Zeitpunkt, wenn das Projekt wider Erwarten länger läuft) sind zwei Projektabschlussberichte zu erstellen:

- Ein Projektbericht für die Praxiseinrichtung (Raster 5), dieser ist im Original der Bereichsleitung und in Kopie dem Mentor bzw. dem Team der (Wohn-) Gruppe zu präsentieren.
- Darüber hinaus erstellt der Fachschüler für die Praxisbegleitung der Fachschule einen Bericht zur Projektauswertung und den eigenen Lernerfahrungen (Raster 6). Dieser umfasst in der Anlage eine Kopie des Projektberichtes für die Praxiseinrichtung.
- Der Fachschüler gibt die vollständigen Projektabschlussunterlagen bei der Praxisbegleitung ab:
 - Projektbericht für die Praxisstelle (Kopie),
 - Bericht zur Projektauswertung (Original).

Der Fachschüler schließt mit Abgabe der vollständigen Unterlagen zum Projektabschluss und dem Projektabschlussgespräch mit der Praxisbegleitung sein Projekt ab.

Hinweis: Seitens der Fachschule wird jährlich ein Projektschlussstermin für alle durchgeführten Projekte definiert.

Begleitung / Bewertung durch die Praxisbegleitung

- Die Praxisbegleitung betreut das Projekt des Fachschülers von der Initiierung bis zum Abschluss. Der Fachschüler vereinbart hierfür Termine mit der Praxisbegleitung. Ebenso werden Termine für die Abgabe der Berichte und bearbeiteten Formulare vereinbart.
- Es finden mindestens drei Besuche durch die Praxisbegleitung statt. Nach jedem Praxisbesuch findet ein Auswertungsgespräch zwischen Praxisbegleitung und Fachschüler statt.
- Nach Abschluss des Projekts oder zu einem anderen festgelegten Zeitpunkt findet darüber hinaus ein Projektabschlussgespräch statt.
- Der Fachschüler erhält jeweils eine schriftliche Note für die vollständigen Unterlagen zur Projektplanung, den Zwischenberichten und den vollständigen Unterlagen zur Projektauswertung. Darüber hinaus erhält er jeweils eine praktische Note für die besuchten Einheiten durch die Praxisbegleitung während des Projektes.
- Der Organisationsplan für die Durchführung des Projektes (siehe 2.3.1.7) dokumentiert die Begleitung des Fachschülers während des Projektes und die Notengebung durch die Praxisbegleitung.
- Zeitlich abgestimmt zwischen Fachschüler und Praxisbegleitung erfolgt die Beratung zur Erstellung einer Facharbeit für das Fach Praxis- und Methodenlehre mit Kommunikation (siehe 2.3.2). Das durchgeführte Projekt stellt den Praxisteil der Facharbeit des Fachschülers dar.

2.3.1.1 Projektauftrag (Raster 1)

1. Projektidee

2. Ziele und Erwartungen

3. Vorschlag zur Vorgehensweise

4. Grobabschätzung: Personeller, sachlicher und zeitlicher Aufwand

Datum/Unterschrift _____ Datum/Unterschrift _____
Fachschüler Bereichsleitung

2.3.1.3 Raster für die Ausarbeitung der Projektplanung (Raster 3)

Deckblatt: Titel des Projekts (Praxiseinrichtung, Wohn-/ Gruppe, Fachschüler, Praxisbegleitung, Schuljahr)

1. IST-Analyse

1.1 Situationsbeschreibung

Beschreibung des Umfelds, in dem das Projekt durchgeführt wird (Institution, Klientel, institutioneller Auftrag), damit das Projekt in einem größeren Zusammenhang gesehen und verstanden werden kann.

Beschreibung der Ausgangslage, die „nach einem Projekt ruft“ (= Projektidee / genehmigter Projektauftrag). Erläuterung möglicher Ursachen für diese Situation.

Darstellung des Handlungsbedarfs, der sich durch die Ausgangslage ergibt.
Beschreibung von möglichen Lösungsansätzen und Begründung des gewählten Lösungsansatzes.

Aufzeigen möglicher Auswirkungen des Projektes. Darstellung der Projektchancen und Verbesserungsmöglichkeiten aber auch Erläuterung von möglichen Projektrisiken und Aufzeigen von Konsequenzen für den Umgang mit Problemen und Grenzen.

Beschreibung der eigenen Motivation für die Durchführung des Projekts.

1.2 Auswahl / Zusammensetzung der Teilnehmer

Darstellung der Personen, die am Projekt mitwirken:

- Wer ist daran beteiligt, interessiert oder davon betroffen: Betreute, Kollegen, Fachschüler als Projektleiter etc.
- Welche Rollen, Funktionen und Aufgabenteilungen könnte es bei den Projektteilnehmern geben?
- Welche Eigenschaften, Erfahrungen und Kompetenzen bringen die einzelnen Teilnehmer mit?
- Welche Entwicklungschancen sind für die einzelnen Teilnehmer abzusehen? Welche Zielsetzungen für die einzelnen Teilnehmer können verfolgt werden?
- Wo liegen die Grenzen? Wo können Probleme entstehen?

2. Soll Konzept

2.1 Projektziele

Formulierung des Projektziels (Richtziel) für das Gesamtvorhaben.

- Was soll erreicht werden sowohl in Bezug auf den Projektauftrag als auch für die Projektteilnehmer?
- Ableitung mehrerer Grobziele (soweit absehbar) vom definierten Richtziel.
- Werden Grobziele über den gesamten Zeitraum verfolgt?

Formulierung der Feinziele, die sich aus den Grobzielen ergeben und in den ersten im Projektplanungsbericht beschriebenen Handlungssequenzen verfolgt werden (siehe 2.4).

2.2 Projektdauer, Projektphasen, Meilensteine

Projektbeginn und Projektende (geplantes Projektende) werden terminiert. Im Anschluss werden die Projektphasen, in die das Vorhaben gegliedert ist, dargestellt. Die Inhalte der einzelnen Handlungssequenzen (soweit zu Projektbeginn absehbar) werden erörtert. Meilensteine werden als Prüfungspunkte im Projektverlauf terminiert und deren Inhalte festgelegt.

Vorschlag: Darstellung in einer Tabelle mit stichpunktartiger Beschreibung

Phase	Inhalt Handlungssequenz	Meilenstein (Inhalt; Termin)	Geplanter Zeitraum
I			
P			
D			
A			

Anregungen zur Erarbeitung der Tabelle

Initiierung – I :

Vorstellung und Abstimmung Projektidee Team / Mentor / Bereichsleitung, Entwicklung Projektauftrag (Raster 1)

Meilenstein: Genehmigung Projektauftrag (Raster 1) und Gesamtkostenkalkulation (Raster 2)

Bereichsleitung – Datum

Planung - P:

Entwicklung und Erarbeitung Projektplanungsbericht (Raster 3)

Meilenstein: Abgabe Projektplanungsbericht (Raster 3) Praxisbegleitung – Datum

Durchführung - D:

Meilenstein: Durchführung Kick-Off (Projekteinführungsveranstaltung)

Darstellung der geplanten Handlungssequenzen (Stichpunkte) – soweit absehbar zum Zeitpunkt der Berichtserstellung ggf. hier Meilensteine bei zusammengehörenden Handlungssequenzen oder Arbeitsgruppen setzen

Abschluss – A:

Meilenstein: Durchführung Kick-Out (Projektabschlussveranstaltung)

Meilenstein: Abgabe Projektbericht für die Praxisstelle und Auswertung mit Bereichsleitung/Mentor (Raster 5) und Abgabe Projektauswertungsbericht (Raster 6) Praxisbegleitung

2.3 Didaktisch-methodische Vorüberlegungen

Überblick über die Methoden, die zur Erreichung der Projektziele im Rahmen der einzelnen Einheiten eingesetzt werden, wird gegeben:

- Welche Methoden werden eingesetzt, um die TN für das Thema zu motivieren, zu sensibilisieren?
- Welche Methoden sind hilfreich, um die Teilnehmer möglichst in allen Phasen des Projekts aktiv miteinzubeziehen?
- Warum werden diese Methoden gewählt?
- Mit welchen Schwierigkeiten wird gerechnet und wie wird mit solchen Situationen umgegangen?
- Wer muss informiert/einbezogen werden?
- Wo/Durch wen kann Unterstützung gefunden werden?
- Was muss auf der Planungs- und Organisationsebene aufgrund der Methodenüberlegungen bedacht werden (Raum, Zeit, Material, Absprachen etc.).

2.4 Beschreibung der ersten Handlungssequenzen

Detaillierte Beschreibung der ersten geplanten Handlungssequenzen des Projektes:

- Welche Rahmenbedingungen hat die Sequenz (Datum, Uhrzeit, Raum,...)?
- Welche Feinziele werden verfolgt?
- Welche Methoden werden eingesetzt?
- Welche Meilensteine sollen erreicht werden?
- Was wird von wem gemacht? ...

3 Anlagen

Formular Genehmigter Projektauftrag - in Kopie

Formular Genehmigte Gesamtkostenkalkulation – in Kopie

2.3.1.4 Raster für den Zwischenbericht (Raster 4)

1. Dokumentation der Handlungssequenzen

Dokumentieren Sie den Verlauf der einzelnen Handlungssequenzen und fügen Sie diese den Berichten bei

Datum	Zeit	Verlauf	Bemerkung
-------	------	---------	-----------

2 Reflexion der durchgeführten Handlungssequenzen

2.1 Zielsetzungen und Meilensteine

- Welche Ziele sind erreicht worden? Gab es Abweichungen zum SOLL- Konzept? Ist eine neue Zielformulierung erforderlich? Welche Einflüsse spielten hierbei eine Rolle?
- Überprüfung der Meilensteine – Ist der Meilenstein zum festgelegten Termin erreicht worden? Wenn nicht, weswegen? Welche notwendigen Handlungen ergeben sich daraus? Ist eine Anpassung des Projektauftrages bzw. des Projektplanungsberichtes nötig?

2.2 Didaktisch-methodisches Handeln

- Waren bzw. sind die Methoden zum Erreichen der Ziele richtig gewählt? Passen sie zu den Projektteilnehmern und deren Fähigkeiten und Kompetenzen?
- Was wurde didaktisch-methodisch dazugelernt? Was kann verbessert werden?

2.3 Situationsbedingtes heilerzieherisches Handeln

- Inwieweit gelang es, auf die Bedürfnisse der Projektteilnehmer einzugehen?
- Wie wirkte sich die Position als Projektleiter auf die Beziehung zu den Teilnehmern und den bisherigen Verlauf des Projektes aus? Inwieweit gelang es, problematische Situationen zu lösen?
- Was wurde heilerzieherisch bis jetzt dazugelernt? Was kann verbessert werden?

3. Weitere Vorgehensweise

Beschreibung von Veränderungen von der bisherigen Projektplanung sofern notwendig (siehe 2. Reflexion)

Detaillierte Beschreibung der weiteren geplanten Handlungssequenzen des Projektes:

- Welche Rahmenbedingungen hat die Sequenz (Datum, Uhrzeit, Raum)?
- Welche Feinziele werden verfolgt?
- Welche diaktisch-methodische Vorüberlegungen sind geplant?
- Welche Meilensteine sollen erreicht werden?
- Was wird vom wem gemacht? ...

2.3.1.6 Raster für die Projektauswertung - Lernerfahrungen (Raster 6)

1. Dokumentation der Handlungssequenzen

2. Kopie des Projektberichts für die Praxisstelle (siehe 2.3.1.5)

3. Reflexion der letzten Handlungssequenzen

3.1 Zielsetzung und Meilensteine

3.2 Didaktisch-methodisches Handeln

3.3 Situationsbedingtes heilerzieherisches Handeln

4. Gesamtrückblick und erworbene Kenntnisse für die Zukunft

- Wie wird persönlich der Erfolg des Projektes eingeschätzt?
- Welche Lernerfahrung haben die Projektteilnehmer gemacht?
- Welche Möglichkeiten werden gesehen, die Lernerfahrungen aus dem Projekt in die persönliche Praxis einzubinden?
- Welcher Förderbedarf wurde für die weitere Arbeit bei den Teilnehmern erkannt?
- Was muss persönlich in Zukunft bei der Durchführung eines Projektes beachten werden?

5. Selbstreflexion

- Wie kam ich mit der Rolle des Projektleiters zurecht?
- Wo konnte ich meine Stärken einsetzen, wo wurde ich mit meinen Schwächen konfrontiert?
- Was habe ich bei der Durchführung des Projektes für mich persönlich gelernt?

Umfang: Schriftart Times New Roman, Schriftgröße 12 pt., einfacher Zeilenabstand, für Überschriften/Gliederungspunkte etc. kann eine andere Schriftgröße gewählt werden.

2.3.1.7 Organisationsplan für die Durchführung des Projektes

Name des Fachschülers:			
Einrichtung / Gruppe:			
Thema des Projektes:			
Terminplanung			
Abgabe des Projektplanes am			
Beginn des Projektes:	<i>Fester Wochentag / Uhrzeit?</i>		
1. Praxisbesuch am			
1. Zwischenbericht	<i>Zu erstellen bis:</i>	<i>Abgegeben am:</i>	
Gespräch mit PB am			
2. Praxisbesuch am			
2. Zwischenbericht	<i>Zu erstellen bis:</i>	<i>Abgegeben am:</i>	
Gespräch mit PB am			
3. Praxisbesuch am			
Projektauswertung	<i>Zu erstellen bis:</i>	<i>Abgegeben am:</i>	
Abschlussgespräch am			
Schriftliche Note		Praktische Note (doppelte Bewertung)	
Projektplan (Raster 1-3)		<i>1. Einheit und Auswertungsgespräch</i>	
1. Zwischenbericht (Raster 4)	}	<i>2. Einheit und Auswertungsgespräch</i>	
2. Zwischenbericht (Raster 4)		<i>3. Einheit und Auswertungsgespräch</i>	
Projektauswertung (Raster 5 und 6)			

Sonstige Absprachen / Informationen:

2.3.2 Facharbeit

1. Ziele

- Der Fachschüler verknüpft Theorie und Praxis miteinander.
- Der Fachschüler weist seine Befähigung nach, dass er sich selbständig theoretische Kenntnisse für die Praxis der Heilerziehungspflege erarbeiten und in Form eines Projektes umsetzen kann.

2. Bestandteile der Facharbeit

- Theoretische Aufarbeitung einer Fragestellung aus der Praxis. (ca. 50 %)
- Zusammenfassende Darstellung der praktischen Durchführung eines Projektes. (ca. 50 %)
- Theorie und Praxis wird reflektiert und abgeglichen.

3. Thema der Facharbeit

Das Thema der Facharbeit kann aus einer aktuellen Situation in der Gruppe des Fachschülers gewählt werden oder ein Thema betreffen, das für die Gesamteinrichtung von Bedeutung ist.

4. Termine

Die Termine für

- die Abgabe des Themas,
- die Genehmigung des Themas durch die Fachschule,
- die Abgabe der vorläufigen Gliederung der Facharbeit,
- den spätesten Abschluss des Projektes,
- die Abgabe der Facharbeit

werden jährlich im Unterricht und über einen Aushang bekannt gegeben.

5. Formale Anforderungen

Der Umfang der Facharbeit soll 30 – 40 Seiten im Format DIN A 4 betragen. Hinzu kommen die Seiten für Inhaltsverzeichnis, Literaturangabe, Anhang etc.

Es ist die Schriftart Times New Roman, eine übliche Schriftgröße (12pt.) und 1 ½-facher Zeilenabstand zu verwenden.

Die Bestimmungen zum Datenschutz sind zu beachten.

(Alle anderen formalen Anforderungen werden im Fach Deutsch erarbeitet).

2.4 Praktische Übung

Eine Praktische Übung besteht aus der schriftlichen Ausarbeitung (Vorbericht), der Durchführung des gezielten Angebotes und der Reflexion.

2.4.1 Raster für die didaktische Analyse einer Praktischen Übung im 1./2./3. Kurs

Allgemeines:

Das Deckblatt/Der Kopf der Ausarbeitung soll folgende Informationen enthalten:

Name: _____

Datum der Durchführung: _____

Gruppe: _____

Ort der Durchführung: _____

Kurs: _____

Uhrzeit : _____

Praxisbegleiter: _____

Themenbereich: _____

Thema/Inhalt der PÜ: _____

1. Personelle Vorüberlegungen (Datenschutz beachten!)

Inhalt	Kompetenzbereiche Teilnehmer/innen
<p>Personenbeschreibung der Teilnehmer/innen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Benennen Sie die Teilnehmer/innen Ihrer PÜ mittels eines Pseudonyms und begründen Sie Ihre Auswahl. • Stellen Sie dar, welche Ressourcen Ihrer Teilnehmer/innen für die praktische Übung von Bedeutung sind. • Stellen Sie vorhandene Entwicklungsinteressen bzw. Förderbedarfe Ihrer Teilnehmer/innen für die praktische Übung dar. • Berücksichtigen Sie vorhandene Bedürfnisse/Vorlieben bzw. Abneigungen Ihrer Teilnehmer/innen. • Beschreiben Sie weitere Aspekte, die Ihnen bezüglich des ausgewählten Inhalts relevant erscheinen und in obigen Rubriken keine Erwähnung fanden. Erläutern Sie evtl. ergänzend bisherige Erfahrungen mit den ausgewählten Teilnehmer/innen. • Beschreiben Sie Ihre Beziehung zu den Teilnehmer/innen 	<p>Benennen sie die Kompetenzbereiche Ihrer Teilnehmer/innen (ausgehend von der Personenbeschreibung), um auf dieser Basis Ziele für die einzelnen Teilnehmer/innen der PÜ zu entwickeln.</p>

2. Ziele

<p>Richtziel: Was soll mit diesem Angebot bei den Teilnehmer/innen erreicht werden?</p>	<p>Grobziel 1: Abgeleitet vom Richtziel</p>	<p>Feinziel 1.1: Abgeleitet aus den Grobzielen. Die Feinziele müssen erreichbar und beobachtbar sein.</p>
		<p>Feinziel 1.2:</p>
	<p>Grobziel 2:</p>	<p>Feinziel 2.1:</p>
		<p>Feinziel 2.2:</p>

3. Inhaltliche Analyse

Inhalt
<ul style="list-style-type: none"> • Stellen Sie das Thema Ihrer praktischen Übung kurz dar. • Begründen Sie die Themenauswahl, indem Sie zunächst die allgemeine Bedeutung des ausgewählten Themenschwerpunktes in der Heilerziehungspflege erläutern. • Stellen Sie dann die konkreten Chancen und Möglichkeiten des ausgewählten Themas für den/die Teilnehmer/innen dar. • Bringen Sie das Thema in Bezug aktuellen Situation der Teilnehmer/innen und oder der Praxiseinrichtung

4. Methodische Verlaufplanung und heilerzieherisches Handeln

Zeit	Ziel Nr.	Methode/Vorgehen zur Zielerreichung (indirekte-/sachimmanente Methoden/Handlungsmethoden)	Material
		<ul style="list-style-type: none"> • Übergang aus dem Alltag. • Einführung und Hinführung zum Thema des gezielten Angebotes. 	
		<ul style="list-style-type: none"> • Durchführung des gezielten Angebotes 	
		<ul style="list-style-type: none"> • Abschluss des gezielten Angebotes und Übergang in den Alltag. 	



Heilerzieherisches Handeln

Bedürfnisse verstehen und berücksichtigen, Kommunikation gestalten, Beziehung anbieten, Handlungsräume erschließen, Individualisiert handeln, Gruppengeschehen wahrnehmen und gestalten, in Hauswirtschaft und Pflege kompetent handeln

Geplantes heilerzieherisches Handeln	Inhalt

5. Organisation (Team, Teilnehmer, Planung Angebot etc.)

6. Quellen



Schriftart Times New Roman, Schriftgröße 12 pt. und einfacher Zeilenabstand. Für Überschriften, Gliederungspunkte etc. kann eine andere Schriftgröße gewählt werden.

Anmerkung: „Schriftgröße 12 Punkte“ und „Zeilenabstand einfach“ gilt für alle Berichte im Praxishandbuch, Ausnahme: Facharbeit.

Die schriftliche Ausarbeitung muss spätestens zwei Tage vor der Praktischen Übung beim zuständigen Praxisbegleiter abgegeben werden. Bei verspäteter Abgabe erfolgt ein Notenabzug von zwei Noten auf diesen Teil der Bewertung.

Die schriftliche Ausarbeitung ist eigenständig zu verfassen, es dürfen keine anderen als die angegebenen Quellen und Hilfsmittel benutzt werden. Verstöße werden als Unterschleif gewertet.

Ohne schriftliche Ausarbeitung kann eine Praktische Übung nicht stattfinden, sie wird mit der Note 6 bewertet.

2.4.2 Reflexionsleitfaden für eine Praktische Übung

Der Reflexionsleitfaden gibt Ihnen eine Gedankenstruktur vor und unterstützt Sie dabei, Ihre Handlungsweisen der durchgeführten PÜ didaktisch-methodisch und pädagogisch zu hinterfragen. Eine gewissenhaft und sorgfältig durchgeführte Reflexion eröffnet Ihnen wichtige Erkenntnisse für Ihre fachliche und persönliche Weiterentwicklung. Die Reflexionskriterien sind dem Kompetenzprofil der BAG-HEP und der Kompetenzbeurteilung der Fachschule angeglichen.

Bearbeiten Sie diesen Bericht bitte schriftlich (Es genügen Stichpunkte.) und geben Sie diesen spätestens eine Woche nach Durchführung der Praktischen Übung beim Praxisbegleiter ab.

1. Reflexion des didaktisch-methodischen Handelns	
Thema	Wie hat das Thema in den Kontext der Gruppe/des Teilnehmers gepasst? Hat das Thema die TN angesprochen?
Organisation / Wirtschaftlich denken	Welche organisatorischen Gegebenheiten haben zum Gelingen meiner PÜ beigetragen? Hat etwas gefehlt, habe ich etwas nicht bedacht? Habe ich materielle, finanzielle und zeitliche Ressourcen sinnvoll eingesetzt?
Ziele	Inwiefern waren meine Ziele handlungsleitend? Haben sich während der PÜ neue Ziele ergeben? Wie bin ich mit den neuen Zielen umgegangen? Welche Beobachtungen zeigen mir, dass die Ziele erreicht/nicht erreicht wurden? Inwieweit wurde ich bei der Auswahl der Ziele den Kompetenzen der Teilnehmer gerecht?
Methoden	Welche Methoden habe ich angewandt? Haben sich neue, nicht geplante Methoden ergeben? Welche Methoden waren mehr/weniger zielführend? Was muss ich bei meiner künftigen Methodenplanung berücksichtigen?
Handlungsräume erschließen	Wo habe ich Handlungsräume für die Teilnehmer ermöglicht? Ist es mir gelungen, neue Tätigkeitsfelder zu erschließen bzw. Interessen bei den TN zu wecken? Wo konnten die TN ihre Kompetenzen/Fähigkeiten einbringen?

2. Reflexion des situationsbedingten heilerzieherischen Handelns	
Bedürfnisse verstehen und berücksichtigen	<p>Welche Bedürfnisse habe ich bei den Teilnehmern wahrgenommen?</p> <p>Wie habe ich auf diese reagiert?</p> <p>Habe ich neue Bedürfnisse bei den Teilnehmern entdecken können?</p>
Kommunikation gestalten	Inwieweit gelang es mir, die Kommunikation der Person und der Situation angemessen zu gestalten? (Sprache, Wortwahl, verbal / nonverbal, UK...)?
Beziehung anbieten	<p>Inwieweit ist es mir gelungen, eine Beziehung zu den Teilnehmern zu gestalten/zu erhalten/zu stärken?</p> <p>Konnte ich allen Teilnehmern genügend Aufmerksamkeit geben?</p> <p>Woran mache ich die Qualität der Beziehung zwischen mir und den Teilnehmern fest? Welche Möglichkeiten ergeben sich daraus?</p>
Individualisiert handeln	<p>Inwieweit gelang es mir mit individuellem Verhalten (Überraschungen) umzugehen?</p> <p>Wie ist es mir gelungen auf „Eigenheiten“ und „Besonderheiten“ der Teilnehmer einzugehen?</p>
3. Selbstreflexion	
Als Person handeln	<p>In welchen Phasen der praktischen Übung fühlte ich mich sicher? Welche Faktoren haben dazu beigetragen?</p> <p>In welcher Phase fühlte ich mich unsicher? Welche Faktoren haben dazu beigetragen?</p> <p>Wo sehe ich meine Stärken?</p> <p>Wo habe ich meine Grenzen erfahren?</p> <p>Welche Erkenntnisse habe ich für meine persönliche Weiterentwicklung gewonnen?</p>

2.5 Lehrbeispiele und Lehrübungen

Jeder Mentor hat die Aufgabe, im Laufe des Schuljahres mit dem Fachschüler 3 Lehrbeispiele und 3 Lehrübungen durchzuführen. Im 3. Ausbildungsjahr muss 1 Lehrbeispiel und 1 Lehrübungen durchgeführt werden.

Zunächst werden Termin und Thema für das geplante Beispiel und die Übung festgelegt. Im Lehrbeispiel macht der Mentor dem Fachschüler ein ausgewähltes Thema aus dem Lern- und Arbeitsfeld des Studierenden vor.

Die Themenwahl soll sich an folgenden Überlegungen orientieren:

Welche Angebote lassen sich aus der derzeitigen Gruppensituation sinnvoll ableiten? (lieber Alltägliches als Außergewöhnliches, besser ein kurzes „knackiges“ Beispiel als ein zu großes Projekt)

Welche Angebote entsprechen dem Leistungsstand des Fachschülers? (Was kann er, was braucht er noch, was muss er noch nicht können?)

Der Fachschüler muss das Beispiel wiederholen können.

Der Fachschüler hat während des Lehrbeispiels die Aufgabe des Beobachtens. Er verfasst ein Protokoll. Im direkt anschließenden Reflexionsgespräch (siehe 2.5.1.) wird das Lehrbeispiel ausgewertet. Im nächsten Schritt soll der Fachschüler in einer Lehrübung das gleiche Thema dem Mentor vormachen. Auch die Übung wird direkt im Anschluss reflektiert.

- Die Verantwortung für die Organisation und Durchführung liegt beim Fachschüler, er muss auf den Mentor zugehen. Der Fachschüler erhält von der Schule jährlich sein Formblatt (siehe 2.5.2). Auf diesem dokumentiert er die Maßnahmen. Mentor und Fachschüler unterschreiben nach Maßnahmenabschluss. Die Lehrübungen werden nicht benotet, eine schriftliche Ausarbeitung wird nicht verlangt. Diese zählt wie die Durchführung einer PÜ .

Planungsvorschlag: Um im Laufe des Schuljahres nicht in Terminnöte zu geraten, empfehlen wir den Fachschülern folgende Zeiteinteilung:

1. Lehrbeispiel/Lehrübung bis Ende Oktober
2. Lehrbeispiel/Lehrübung bis Ende Januar
3. Lehrbeispiel/Lehrübung bis Ende April

Abgabetermine: Die Abgabetermine sind auf dem Formular „Nachweis für Lehrbeispiele (siehe 2.5.2)“ vermerkt.

Hinweise: Der Fachschüler darf Themen von Lehrbeispielen nicht in Praktischen Übungen wiederholen! Für Fachschüler des ersten Kurses ist es trotzdem hilfreich, wenn der Mentor das erste Lehrbeispiel durchführt, bevor der Fachschüler eine Praktische Übung durchgeführt hat.

2.5.1 Handreichung zum Reflexionsgespräch von Lehrbeispiel und Lehrübung

Vorbemerkungen: Der jeweilige Beobachter sollte vor der Durchführung das formulierte Ziel (oder die Ziele) kennen, woraus sich ein Beobachtungsschwerpunkt ergibt. Wichtiges Kriterium für jedes Lehrbeispiel ist die Wiederholbarkeit. Vor allem Alltagssituationen sind als Lehrbeispiel/Lehrübung geeignet.

1. Ablauf der Aktivität

- Wie ist die Aktivität verlaufen (Planung und Ablauf, Abweichungen...)

2. Verhalten der Teilnehmer

- Wie haben sich die Teilnehmer verhalten?
- Waren sie über- oder unterfordert?
- Gab es besondere Auffälligkeiten?

3. Feedback

- Wie war das Verhalten des Mentors bzw. des Fachschülers, der die Aktivität leitete?
- Wo waren die Stärken, wo traten Schwächen auf?

4. Zielkontrolle

- Wurden die gesetzten Ziele erreicht?
- Wenn nicht, woran lag es?
- Welche Faktoren (Aspekte) der Vorbereitung bzw. Durchführung trugen dazu bei oder verhinderten dies?
- War die Auswahl des Zieles oder der Ziele angemessen?

5. Verbesserungsmöglichkeiten und Konsequenzen

- Was könnte man beim nächsten Mal verändern?
- Welche Schlussfolgerungen lassen sich aus der Durchführung bzw. der Beobachtung ziehen?
- Wo sieht der Fachschüler Probleme bei der Übertragbarkeit des Beispiels auf seine Übung und woran liegt das?

2.5.2 Nachweis für Lehrbeispiele/Lehrübungen

Fachschüler: _____

Kurs: _____

Mentor: _____

Einrichtung: _____

Gruppe: _____

Schuljahr: _____

Lehrbeispiel Mentor				Lehrübung Fachschüler				
Datum	Zeit	Thema	Datum Gespräch	Datum	Zeit	Thema	Datum Abschlussgespräch	Unterschrift Mentor/Fachschüler

1. Übung bis 31. Oktober

2. Übung bis 31. Januar

3. Übung bis 30. April:

Mindestens zwei Lehrbeispiele sind **mit den Bewohnern /Beschäftigten** durchzuführen

Fachschüler des 1. und 2. Kurses müssen drei Nachweise erbringen, Fachschüler des 3. Kurses einen.

Abgabetermine: 1. und 2. Kurs: Spätestens bis 15. Mai

3. Kurs: Ende Januar

Wenn Lehrbeispiele nicht bzw. nicht vollständig abgegeben werden, wird die Note 6 erteilt. Diese zählt wie die Durchführung einer PÜ.

2.6 Fachschülerkonferenzen

Die „Fachschülerkonferenz“ ist ein verbindliches Gespräch, das zwischen Fachschüler, Mentor, Praxisbegleiter und Bereichsleiter geführt wird. Es dient dazu, im Vorfeld der Kompetenzbeurteilung den aktuellen (Leistungs-) Stand des Fachschülers und sein individuelles Kompetenzprofil zu beleuchten. Die Vorbereitung des Fachschülers für diese Besprechung erfolgt vorab im Unterricht „Praxis der Heilerziehungspflege“. Ein Austausch zwischen Mentor und Fachschüler über dessen aktuellen (Leistungs-) Stand im Vorfeld der Konferenz wird vorausgesetzt. Die Ergebnisse werden in einem Protokoll mit „Notentendenz“ festgehalten.

Die Notentendenz fließt nicht in die Praxisnote des Fachschülers ein. Sie kann dem Mentor als Anhaltspunkt für die Beurteilung dienen (siehe 2.7).

Das Protokoll (*Protokollführung in Absprache*) wird von den Teilnehmern unterschrieben und vom Praxisbegleiter aufbewahrt. Die Praxisstelle bekommt eine Kopie des Protokolls.

Die Termine für die Konferenzen legt der Praxisbegleiter in Absprache mit der Praxisstelle fest.

Im ersten und zweiten Ausbildungsjahr werden zwei Konferenzen einberufen, im dritten Ausbildungsjahr findet eine Fachschulkonferenz statt:

- 1. Kurs: - bis Ende Dezember (im Hinblick auf die Probezeit)
vor den Pfingstferien
- 2. Kurs: - bis Mitte Januar
vor den Pfingstferien
- 3. Kurs: - 4 Wochen vor dem Notenschluss
(zusätzliche Themen: Beendigung der Ausbildung, Bewerbung...)

Grundlage für das Gespräch ist die Beschreibung der Fähigkeiten und Fertigkeiten in den verschiedenen Ausbildungsjahren (siehe 7 und 8)

Nach der jeweiligen Fachschülerkonferenz bewertet der Mentor den aktuellen (Leistungs-) Stand unter Zuhilfenahme des Bogens „Kompetenzbeurteilung“ (siehe 3).

2.7 Beurteilung durch den Mentor

Zweimal im Jahr beurteilt der Mentor die fachlichen und personellen Kompetenzen des Fachschülers. Fachschüler des 3. Kurses werden nur noch einmal beurteilt. Er verwendet hierzu das Raster „Kompetenzbeurteilung“ (siehe 3) als Druckvorlage.

Der Bogen ist so konzipiert, dass er dem Mentor neben der eigentlichen Beurteilung auch zur Praxisanleitung des Fachschülers dienen kann. Vor der Beurteilung soll der Mentor mindestens einmal den Bogen mit dem Fachschüler durchgesprochen haben. Ist die Kompetenzbeurteilung durch den Mentor vollständig ausgefüllt, so **muss** er diesen gemeinsam mit dem Fachschüler durchsprechen; der Fachschüler bestätigt dies durch seine Unterschrift auf dem Bogen. Bestehen bezüglich der Beurteilung Unklarheiten bzw. Unstimmigkeiten, so haben alle daran Beteiligten (Fachschüler, Mentor, Praxisbegleiter, Internats-, Bereichs-, Heim-, Erziehungsleiter) die Möglichkeit ein gemeinsames Gespräch einzufordern.

Nicht alle Items der Kompetenzbeurteilung sind an jedem Praxisort beurteilbar. Ist die Anpassung eines Items an den jeweiligen Praxisort nicht möglich, dann werden solche Punkte vom Mentoren als „#“ (in unserer Praxis nicht bewertbar) gekennzeichnet. Für die Berechnung der Gesamtnote erhalten die nicht bewerteten Items den individuellen Durchschnittswert des Fachschülers und werden in die Berechnung mit einbezogen.

(Individueller Durchschnittswert = Gesamtpunktzahl der bewerteten Items geteilt durch die Anzahl der bewerteten Items.)

Der Praxisbegleiter wertet den Beurteilungsbogen aus.

Über die Abgabetermine werden Sie rechtzeitig informiert.

2.8 Praktische Prüfungen

Die Fachschüler des 3. Kurses haben im Mai ihre Prüfung in Praxis der Heilerziehungspflege (Genauere Zeitangaben sind dem jeweiligen Prüfungsplan zu entnehmen, welcher durch das Fachschulsekretariat vor Prüfungsbeginn bekannt gegeben wird.).

Der Fachschüler nennt schriftlich zwei konkrete Wunschtermine für seinen Prüfungstag. Hier ist im Vorfeld eine **Absprache mit dem Team und mit dem Praxisbegleiter** wichtig. Bei der Gesamtplanung aller Prüfungen wird von Fachschulseite versucht, auf die Terminwünsche aus der Praxis einzugehen.

Zur Tagesablaufprüfung des 3. Kurses kommen die Prüfer drei bis vier Stunden lang.

(Die Prüfer bilden die „Prüfungskommission“. Vorsitzender dieser Kommission ist der Praxisbegleiter des zu prüfenden Fachschülers.)

Bei dem angehenden Heilerziehungspfleger soll an diesem Tag eine deutliche Leitungsfunktion erkennbar sein – der zuständige Mentor sollte deshalb am Prüfungstag keinen Dienst haben.

3. Kompetenzbeurteilung

Kompetenzbeurteilung

des Fachschülers im Fach „Praxis der Heilerziehungspflege“

o Zwischenbeurteilung vom _____

o Jahresbeurteilung vom _____

Name: _____

Vorname: _____

Kurs: _____

Praxisplatz: _____

Gesamtpunkte: _____

Note: _____

Unterschriften: _____ (Mentor)

_____ (Praxisbegleiter)

_____ (Bereichsleiter)

_____ (Fachschüler zur Kenntnisnahme)

Die Beurteilung orientiert sich an der Beschreibung der Fähigkeiten und Fertigkeiten in den verschiedenen Ausbildungsjahren (siehe „Entwicklung heilerziehungspflegerischer Kompetenzen während der Ausbildung“).

Falls die Beurteilung eines Items nicht möglich ist, wird von der Fachschule der Mittelwert errechnet und eingesetzt.

Bewertungsskala:

Punkte	Beschreibung
0/1	Die Fähigkeit/Fertigkeit ist nicht/ungenügend ausgeprägt bzw. im Alltag nicht/ kaum zu erkennen.
2	Die Fähigkeit/Fertigkeit ist mangelhaft ausgeprägt bzw. im Alltag schwer zu erkennen.
3	Die Fähigkeit/Fertigkeit ist ausreichend ausgeprägt bzw. im Alltag in ausreichendem Umfang erkennbar.
4	Die Fähigkeit/Fertigkeit ist befriedigend ausgeprägt bzw. im Alltag zufriedenstellend erkennbar.
5	Die Fähigkeit/Fertigkeit ist gut ausgeprägt bzw. im Alltag in hohem Maße zu erkennen.
6	Die Fähigkeit/Fertigkeit ist sehr gut ausgeprägt bzw. im Alltag in besonderem Maße zu erkennen.
#	Die Fähigkeit/Fertigkeit ist in der aktuellen Praxissituation nicht gefordert und somit nicht zu beurteilen.

Bewertungsschlüssel (49 Items):

Punkte	Prozentanteil	Note
294 - 270	100 – 92%	1
269 - 238	91 – 81 %	2
237 - 197	80 – 67 %	3
196 - 147	66 – 50 %	4
146 - 88	49 – 30 %	5
87 - 0	29 – 0 %	6

1. Als Person handeln									
Lebensbejahende Haltung und Einstellung	0	1	2	3	4	5	6	#	
Persönliche Sorgfalt, Ordnung und Struktur („Innere Struktur“)	0	1	2	3	4	5	6	#	
Zuverlässigkeit	0	1	2	3	4	5	6	#	
Lernbereitschaft	0	1	2	3	4	5	6	#	
Physische Stabilität	0	1	2	3	4	5	6	#	
Psychische Stabilität	0	1	2	3	4	5	6	#	
Stabilität und Kontinuität im Arbeitsverhalten	0	1	2	3	4	5	6	#	
Erscheinungsbild	0	1	2	3	4	5	6	#	
Bereitschaft zur Reflexion	0	1	2	3	4	5	6	#	
Realistische Einschätzung der eigenen Person	0	1	2	3	4	5	6	#	

2. Bedürfnisse verstehen und berücksichtigen									
2.1 Wahrnehmen von Bedürfnissen	0	1	2	3	4	5	6	#	
2.2 Bedürfnisse verstehen	0	1	2	3	4	5	6	#	
2.3 Bedürfnisse beschreiben und sachlich mitteilen	0	1	2	3	4	5	6	#	
2.4 Bedürfnisse berücksichtigen	0	1	2	3	4	5	6	#	

3. Kommunikation bewusst und reflektiert gestalten									
3.1 Kommunikative Fähigkeiten und Kompetenzen	0	1	2	3	4	5	6	#	
3.2 Kommunikation personen- und situationsorientiert gestalten	0	1	2	3	4	5	6	#	

4. Beziehungen anbieten									
4.1 Professionelle Haltung und Einstellung	0	1	2	3	4	5	6	#	
4.2 Beachtung von Möglichkeiten zur Beziehungsgestaltung	0	1	2	3	4	5	6	#	
4.3 Personen- und situationsorientierte Beziehungsgestaltung	0	1	2	3	4	5	6	#	

5. Individualisiert handeln									
5.1 Kenntnis über den individuellen Kontext der Klienten	0	1	2	3	4	5	6	#	
5.2 Konsequenz in der professionellen Begleitung	0	1	2	3	4	5	6	#	
5.3 Handeln in akuten Krisensituationen	0	1	2	3	4	5	6	#	

6. Handlungsräume erschließen								
6.1 Handlungsräume erkennen	0	1	2	3	4	5	6	#
6.2 Assistenz und Begleitung im persönlichen Umfeld des Klienten	0	1	2	3	4	5	6	#
6.3. Assistenz und Begleitung im sozialen Umfeld des Klienten	0	1	2	3	4	5	6	#

7. Gruppengeschehen wahrnehmen und gestalten								
7.1 Wahrnehmen und Verstehen des Gruppengeschehens	0	1	2	3	4	5	6	#
7.2 Begleitung und Unterstützung des Gruppengeschehens	0	1	2	3	4	5	6	#
7.3 Organisatorische Anforderungen und Abläufe im Gruppenalltag und im Jahresablauf	0	1	2	3	4	5	6	#

8. In Hauswirtschaft und Pflege kompetent handeln								
Hauswirtschaft								
8.1 Umgang mit Essen, Trinken und Genussmittel	0	1	2	3	4	5	6	#
8.2 Umgang mit dem Eigentum und Inventar	0	1	2	3	4	5	6	#
Pflege								
8.3 Wahrnehmen von Befindlichkeiten	0	1	2	3	4	5	6	#
8.4 Handlungsweisen bei wiederkehrenden Anforderungen	0	1	2	3	4	5	6	#
8.5 Handlungsweisen bei akuten Veränderungen	0	1	2	3	4	5	6	#
8.6 Umgang mit Medikamenten, medizinischen Geräten und Hilfsmitteln	0	1	2	3	4	5	6	#
8.7 Krankheitsvermeidung und Gesundheitserhaltung	0	1	2	3	4	5	6	#

9. Methodisch und didaktisch kompetent handeln								
9.1 Differenziertes Wahrnehmen des Entwicklungsstandes	0	1	2	3	4	5	6	#
9.2 Unterstützung und Begleitung alltäglicher Maßnahmen/ Angebote	0	1	2	3	4	5	6	#
9.3 Planung gezielter Maßnahmen/Angebote	0	1	2	3	4	5	6	#
9.4 Durchführung/Umsetzung gezielter Maßnahmen/Angebote	0	1	2	3	4	5	6	#
9.5 Reflexion und Auswertung gezielter Maßnahmen/Angebote	0	1	2	3	4	5	6	#

4. Gesprächsleitfaden zur Fachschülerkonferenz

Name: _____

Kurs: _____

Praxisstelle: _____

Datum: _____

Der Leitfaden orientiert sich an der Beschreibung der Fähigkeiten und Fertigkeiten in den verschiedenen Ausbildungsjahren (siehe Praxishandbuch 1.2 „Entwicklung heilerziehungspflegerischer Kompetenzen während der Ausbildung“).

1. Als Person handeln

Lebensbejahende Haltung und Einstellung, Persönliche Sorgfalt, Ordnung und Struktur („Innere Struktur“), Zuverlässigkeit, Lernbereitschaft, Physische Stabilität, Psychische Stabilität, Stabilität und Kontinuität im Arbeitsverhalten, Erscheinungsbild, Bereitschaft zur Reflexion, Realistische Einschätzung der eigenen Person

2. Bedürfnisse verstehen und berücksichtigen

Wahrnehmen von Bedürfnissen, Bedürfnisse verstehen, beschreiben und sachlich mitteilen, Bedürfnisse berücksichtigen

3. Kommunikation bewusst und reflektiert gestalten

Kommunikative Fähigkeiten und Kompetenzen, Kommunikation personen- und situationsorientiert gestalten

4. Beziehungen anbieten

Professionelle Haltung und Einstellung, Beachtung von Möglichkeiten zur Beziehungsgestaltung, Personen- und situationsorientierte Beziehungsgestaltung

5. Individualisiert handeln

Kenntnis über den individuellen Kontext der Klienten, Konsequenz in der professionellen Begleitung, Handeln in akuten Krisensituationen

6. Handlungsräume erschließen

Handlungsräume erkennen, Assistenz und Begleitung im persönlichen Umfeld des Klienten, Assistenz und Begleitung im sozialen Umfeld des Klienten

7. Gruppengeschehen wahrnehmen und gestalten

Wahrnehmen und verstehen des Gruppengeschehens, Gruppengeschehen begleiten und unterstützen, Organisatorische Anforderungen und Abläufe im Gruppenalltag und im Jahresablauf

8. In Hauswirtschaft und Pflege kompetent handeln (Hauswirtschaft / Pflege)

Umgang mit Essen, Trinken und Genussmittel, Umgang mit Eigentum und Inventar, Wahrnehmen von Befindlichkeiten, Handlungsweisen bei wiederkehrenden Anforderungen, Handlungsweisen bei akuten Veränderungen, Umgang mit Medikamenten, medizinischen Geräten und Hilfsmitteln, Krankheitsvermeidung und Gesundheitserhaltung

9. Methodisch und didaktisch kompetent handeln

Differenziertes Wahrnehmen des Entwicklungsstandes , Unterstützung und Begleitung alltäglicher Maßnahmen/ Angebote, Planung gezielter Maßnahmen/Angebote, Durchführung/Umsetzung gezielter Maßnahmen/Angebote, Reflexion und Auswertung gezielter Maßnahmen/Angebote

10. Im Team, innerhalb der Institution und mit Außenkontakten zusammenarbeiten

Kommunikationsbereitschaft, Kommunikationsfähigkeit, Teamfähigkeit und Kooperationsfähigkeit, Professionelle Kommunikation bei Außenkontakten

11. Qualität sichern

Kenntnis und Umsetzung von Verfahrensanweisungen, Verantwortungsbewusster Umgang mit Finanzmitteln, Kenntnis und Einhaltung juristischer, Vorgaben, Organisation und Verwaltung, Kenntnis und Durchführung der Dokumentation

Entwicklungsaufgaben / Empfehlungen / Vereinbarungen für die weitere Ausbildung:

Notentendenz: _____

(Mentor/in)

(Fachschüler/in)

(Praxisbegleiter/in)

(Bereichsleiter/in)

5. Anregungen / Rückmeldungen

Dieses Praxishandbuch wurde für die Ausbildung der Heilerziehungspflege an unserer Fachschule neu konzipiert. In der Praxis muss es sich nun bewähren.

Es soll auf der Grundlage ihrer Erfahrungen in der Arbeit mit dem Buch konstant überarbeitet und verbessert werden. **Dazu bedarf es Ihrer Mithilfe!** Sollten im Lauf des Ausbildungsjahres Fragen auftauchen, die Ihnen das Handbuch nicht beantwortet oder sollten sie inhaltliche Anregungen und Ideen haben, sind wir Ihnen für Ihre Mitarbeit dankbar:

Nehmen Sie dazu bitte Kontakt mit dem zuständigen Praxisbegleiter auf.

Für die Mitarbeit im Voraus vielen Dank.

6. Kontakte

Funktion	Nachname	Vorname	Telefon 08222/998	E-Mail
Schulleitung	Funk	Edgar	365	funke@kjf-schulen.de
Stellvertretende Schulleitung	Wenger	Petra	456	wengerp@kjf-schulen.de
Sekretariat	Reßler	Susanne	364	resslers@kjf-schulen.de

Praxisbegleiter

Nr.	Nachname	Vorname	Telefon 08222/998	E-Mail
1.	Baumeister	Andrea	451	baumeistera@kjf-schulen.de
2.	Bichler	Maria	322	bichlerm@kjf-schulen.de
3.	Büchele	Stefanie	240	buecheles@kjf-schulen.de
4.	Hönig	Michael	6306	hoenigm@kjf-schulen.de
5.	Kolbeck	Elke	453	kolbecke@kjf-schulen.de
6.	Langer	Jürgen	367	langerj@kjf-schulen.de
7.	Langer-Scheppach	Susanne	354	langer-scheppachs@kjf-schulen.de
8.	Mader	Elmar	514	madere@kjf-schulen.de
9.	Ochsenbauer	Jessica	458	ochsenbauerj@kjf-schulen.de
10.	Proißl	Martin	464	proisslm@kjf-schulen.de
11.	Stritzinger	Marion	368	stritzinger@kjf-schulen.de
12.	Weigele	Mareike	366	weigelem@kjf-schulen.de

7. Kompetenzbeschreibung nach DQR

Während der Ausbildung erwirbt oder baut der Fachschüler neue/bereits erworbene fachliche und personale Kompetenzen aus.

1. Kurs	2. Kurs	3. Kurs
<ul style="list-style-type: none"> • ein allgemeines fachtheoretisches Wissen über Themen und Anforderungen an seinem Praxisplatz. • eine beginnende Selbständigkeit in der praktischen Umsetzung bzw. Lösung von Aufgaben und Problemen. • mögliche Handlungsalternativen und das Bewusstsein über die Wirkung des eigenen Tuns. • Aktivität in seiner Lern- und Arbeitsumgebung und der Gestaltung des Alltags. • dass er die gezeigten Handlungsweisen begründen, deren Wirkungsweisen nachvollziehen und Verantwortung übernehmen kann. • dass er in der Lage ist, sich selbst Lern- und Arbeitsziele zu setzen, diese zu reflektieren und umzusetzen. 	<ul style="list-style-type: none"> • ein grundlegendes fachtheoretisches Wissen über Themen und Anforderungen an seinem Praxisplatz. • ein vertieftes bzw. spezielles Fachwissen in einem Lern- bzw. Tätigkeitsbereich (siehe Einzelförderung). • eine weitgehende Selbständigkeit in der praktischen Umsetzung bzw. Lösung von Aufgaben und Problemen. • ein angemessenes Spektrum von professionellen Handlungsmöglichkeiten und –alternativen bei der Planung und Umsetzung von Arbeitsprozessen. • die Fähigkeit, Wissen und Fertigkeiten in andere Bereiche zu übertragen. • ein Bewusstsein über die Auswirkungen und Wechselwirkungen seines Handelns auch in benachbarte Bereiche hinein. • dass er sich aktiv bei der Planung bzw. Gestaltung des Alltags einbringt und mit verschiedenen Bereichen/Gruppen kooperiert. • dass er vorausschauend, nach den Interessen und dem Bedarf seiner Klienten, den Alltag plant und gestaltet. • dass er eigene und vorgegebene Lern- und Arbeitsziele reflektiert, bewertet und verantwortet. 	<ul style="list-style-type: none"> • ein umfassendes fachtheoretisches Wissen über Themen und Anforderungen an seinem Praxisplatz. • seine Kenntnis über wissenschaftlich fundierte Theorien und Methoden. • die Fähigkeit, sich kritisch mit den Theorien und Methoden auseinanderzusetzen. • Interesse an der Weiterentwicklung seines Wissens und seiner Tätigkeit. • Selbständigkeit in der praktischen Umsetzung bzw. Lösung von Aufgaben und Problemen bis hin zur Erarbeitung von Lösungsstrategien. • ein breites Spektrum von professionellen Handlungsmöglichkeiten und –alternativen bei der Planung und Umsetzung von komplexen Arbeitsprozessen. • Flexibilität bei sich ständig ändernden Anforderungen. • dass er verantwortlich eine Gruppe oder ein Team leitet und zur fachlichen Entwicklung anderer durch seine verantwortliche Anleitung beiträgt. • dass er fachlich gegenüber Fachleuten argumentieren kann. • dass er komplexe Probleme erkennt, Lösungen entwickelt und vertritt. • einen selbständigen und eigenverantwortlichen Umgang mit Lern- und Arbeitszielen.

8. Entwicklung heilerziehungspflegerischer Kompetenzen während der Ausbildung (Leitfaden)

1. Als Person handeln	Erster bis dritter Kurs
<p>1.1 Lebensbejahende Haltung und Einstellung</p> <p>Der Fachschüler zeigt durch sein Verhalten, dass er die gesellschaftlich relevanten Normen und ethischen Vorstellungen verinnerlicht hat. Er zeigt Interesse an den Entwicklungsmöglichkeiten seiner Klienten und informiert sich über mögliche Handlungsweisen. Er bringt dem Klienten Geduld und Zutrauen entgegen.</p> <p>1.2 Persönliche Sorgfalt, Ordnung und Struktur („Innere Struktur“)</p> <p>Der Fachschüler zeigt die Fähigkeit zur Selbstorganisation. Er kann Anforderungen des Arbeitsfeldes strukturieren und ordnen. Er hat den Überblick über anstehende Termine und organisatorische Gegebenheiten und zeigt sich so flexibel, dass er diese nach Wichtigkeit ordnen kann. Der Schüler zeigt darüber hinaus die Fähigkeit, seine Ausbildung und Persönliches sinnvoll miteinander abzustimmen.</p> <p>1.3 Zuverlässigkeit</p> <p>Der Fachschüler zeigt sich zuverlässig bei der Ausführung und Umsetzung von Vereinbarungen, Aktivitäten und Aufgaben (z.B. Dienstplan, Termine, Schweigepflicht), die im Arbeitsfeld festgelegt sind.</p> <p>1.4 Lernbereitschaft</p> <p>Der Fachschüler zeigt Engagement, Offenheit für Neues und Interesse an der Erweiterung eigener Kompetenzen. Dies wird in seinem Handeln und Auftreten deutlich. Er übernimmt Verantwortung für die eigene berufliche Entwicklung.</p>	<p>Professionelles Handeln erfordert neben einer Fach- und personalen Kompetenz eine grundsätzliche Bereitschaft, achtsam gegenüber Anderen und seiner eigenen Wirkungsweise zu sein.</p> <p>Diese Haltung ist Voraussetzung und Grundlage für einen wertschätzenden und respektvollen Umgang miteinander und wird als Grundlage (Basiskompetenz) für die Arbeit als HEP gesehen.</p> <p>Grundsätzliche Merkmale professionellen Handelns :</p> <ul style="list-style-type: none"> • lebensbejahende Haltung • persönliche Sorgfalt/Ordnung und innere Struktur • physische und psychische Stabilität • Kenntnis und Beachtung grundlegender Menschenrechte • der Tätigkeit angemessenes Erscheinungsbild

1. Als Person handeln	Erster bis dritter Kurs
<p>1.5 Physische Stabilität</p> <p>Der Fachschüler weist eine physische Fitness, Konstitution, Belastbarkeit und Stabilität auf, die den Anforderungen des Arbeitsfeldes (z.B. Assistenz, Pflege, Freizeitaktivitäten) entspricht.</p> <p>1.6 Psychische Stabilität</p> <p>Der Fachschüler weist eine psychische Widerstandskraft, Belastbarkeit und Stabilität auf, die den Anforderungen des Arbeitsfeldes (z.B. Spannungen, Stress-, Konflikt- und Krisensituationen aushalten und bewältigen, Ausgleich durch Psychohygiene) entspricht.</p> <p>1.7 Stabilität und Kontinuität im Arbeitsverhalten</p> <p>Der Fachschüler ist in seinem Engagement und seiner Arbeitsleistung stabil und angemessen gleichbleibend.</p> <p>1.8 Erscheinungsbild</p> <p>Der Fachschüler zeigt ein, dem Arbeitsfeld (Aufgaben, Anlässe, Aktivitäten) angemessenes Erscheinungsbild und Auftreten (z.B. Kleidung, persönliche Hygiene).</p> <p>1.9 Bereitschaft zur Reflexion</p> <p>Der Fachschüler zeigt die Bereitschaft</p> <ul style="list-style-type: none"> • die eigene Person und das eigene Handeln zu reflektieren • zur persönlichen und fachlichen Weiterentwicklung • Anleitung und Feedback durch andere Personen (z.B. Mentor/in, Kollegen, Klienten) anzunehmen und umzusetzen, • Angebote und Möglichkeiten der Reflexion (z.B. Supervision, kollegiale Beratung, Fallbesprechung, Teamsitzung) anzunehmen und zu erproben. <p>1.10 Realistische Einschätzung der eigenen Person</p> <p>Der Fachschüler nimmt das Wirken seiner eigenen Person wahr. Er sieht seine eigenen Kompetenzen und seine eigene Arbeitsleistung realistisch und kann sie selbstkritisch einschätzen. Eigene Stärken und Schwächen bzw. Potentiale und Grenzen werden von ihm erkannt und angenommen.</p>	<p>Eine professionelle Haltung spiegelt sich wider in:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zuverlässigem Verhalten • Lernbereitschaft • Reflexionsbereitschaft • Kommunikationsbereitschaft gegenüber Klienten, Team, Außenkontakten • Realistische Selbsteinschätzung • Verantwortungsbewusstsein gegenüber Lebensmitteln, Genussmitteln, Inventar der Einrichtung und persönlichem Eigentum der Klienten, • Kenntnis und Einhaltung juristischer Vorgaben • Wertschätzung, Offenheit, Einfühlungsvermögen, Echtheit • Mittragen des Leitbildes der Einrichtung

2. Bedürfnisse verstehen und berücksichtigen	1. Kurs	2. Kurs	3. Kurs
<p>2.1 Wahrnehmen von Bedürfnissen</p> <p>Der Fachschüler nimmt die Klienten durch seine Beobachtung differenziert wahr (z.B. individuelles Verhalten, Verhaltensänderungen, körperliche Veränderungen, Störungen und Krankheiten).</p> <p>2.2 Bedürfnisse verstehen</p> <p>Der Fachschüler kennt grundlegende menschliche Bedürfnisse. Er kann die beobachteten Bedürfnisse differenziert einordnen (interpretieren) und damit die individuellen Bedürfnisse der Klienten verstehen (z.B. Lebens-, Lern-, Selbstbestimmungsbedürfnisse).</p> <p>2.3 Bedürfnisse beschreiben und sachlich mitteilen</p> <p>Der Fachschüler kann seine Beobachtungen beschreiben und sachlich mitteilen (z.B. im Teamgespräch, schriftliche Dokumentation, Bericht).</p> <p>2.4 Bedürfnisse berücksichtigen</p> <p>Der Fachschüler zeigt einen rücksichtsvollen, flexiblen und individuellen Umgang mit den Bedürfnissen der Klienten (z.B. Bedürfnisäußerungen der Klienten ermöglichen und unterstützen, Handlungsbedarf erkennen und Bedürfnisse angemessen berücksichtigen, vorausschauend handeln).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • nimmt Bedürfnisse bei den Klienten wahr • ordnet beobachtete Bedürfnisse angemessen ein • teilt Bedürfnisse an Fachkollegen sachlich mit 	<ul style="list-style-type: none"> • nimmt Bedürfnisse professionell durch Beobachtung wahr • teilt Bedürfnisse an Fachkollegen sachlich mit • versteht die Bedeutung der Bedürfnisse und zeigt einen dementsprechenden Umgang mit den Klienten 	<ul style="list-style-type: none"> • ermöglicht und unterstützt Bedürfnisäußerungen der Klienten • erkennt selbständig Handlungsbedarf und Bedürfnisse • berücksichtigt Bedürfnisse angemessen • handelt vorausschauend

3. Kommunikation bewusst und reflektiert gestalten	1. Kurs	2. Kurs	3. Kurs
<p>3.1 Kommunikative Fähigkeiten und Kompetenzen</p> <p>Der Fachschüler verfügt über Kompetenzen</p> <ul style="list-style-type: none"> • im verbalen Ausdruck (z.B. Wortwahl, angemessene und passende Aussprache) • im nonverbalen Ausdruck (z.B. bewusster Einsatz von Mimik/Gestik und Körperkontakt) • im Bereich der unterstützten Kommunikation (z.B. gebärdensunterstützte Kommunikation, gestützte Kommunikation) • in der Führung und Moderation von Gesprächen (z.B. Techniken wie aktives Zuhören, Spiegeln, Feedback geben; Miteinbeziehen der Klienten; Diskussionsleitung, Entscheidungen treffen) <p>3.2 Kommunikation personen- und situationsorientiert gestalten</p> <p>Der Fachschüler gestaltet in unterschiedlichen Situationen (z.B. Einzelgespräche, Gruppensituation, bei Konflikten, bei Problemen, Anleitung, Pflege, Bildung, informelle Gespräche, formelle Gespräche) die Kommunikation mit dem Klienten bewusst, angemessen und fachlich. Er achtet auf die passenden Rahmenbedingungen (z.B. Raum, Zeit, Material).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • besitzt grundlegende kommunikative Fähigkeiten • drückt sich dem Arbeitsbereich angemessen verbal und nonverbal aus • gestaltet Kommunikation in Begleitung des Mentors personenorientiert 	<ul style="list-style-type: none"> • besitzt vertiefte kommunikative Fähigkeiten • gestaltet Kommunikation personenorientiert • gestaltet Kommunikation in Begleitung des Mentors situationsorientiert 	<ul style="list-style-type: none"> • besitzt umfassende kommunikative Fähigkeiten • gestaltet Kommunikation personen-/ situationsorientiert und fachlich differenziert

4. Beziehungen anbieten	1. Kurs	2. Kurs	3. Kurs
<p>4.1 Professionelle Haltung und Einstellung Der Fachschüler zeigt sich stabil und zuverlässig in der Beziehungsgestaltung, sein Einsatz von Nähe und Distanz (emotional, körperlich) ist angemessen.</p> <p>Die Haltung und Einstellung des Fachschülers gegenüber den Klienten ist wertschätzend, empathisch und echt (z.B. respektvolle Anrede, angemessene Äußerung von Betroffenheit, Berücksichtigung eigener Bedürfnisse, angemessene Auswahl der Informationen).</p> <p>4.2 Beachtung von Möglichkeiten zur Beziehungsgestaltung Der Fachschüler kennt grundlegende Möglichkeiten der Beziehungsgestaltung im Alltag.</p> <p>Seine Entscheidung über die Gestaltung der Beziehungsanbahnung, -erhaltung und -entwicklung ist personen- und situationsangemessen.</p> <p>Er zeigt ein Interesse daran, die Beziehung zwischen dem Klienten und ihm zu stärken.</p> <p>3.1 Personen- und situationsorientierte Beziehungsgestaltung Die Beziehungsgestaltung orientiert sich an der Biografie und der aktuellen Lebenssituation des Klienten. Beziehungen werden vom Fachschüler bewusst und geplant angeboten, Bezugsbetreueraufgaben angemessen umgesetzt.</p>	<ul style="list-style-type: none"> gestaltet aktiv (in Begleitung des Mentors) Beziehungen zu den Klienten und erhält diese aufrecht gestaltet (in Begleitung des Mentors) Beziehungen personen-/situationsorientiert 	<ul style="list-style-type: none"> gestaltet Beziehungen (in Begleitung des Mentors) personen-/situationsorientiert und professionell 	<ul style="list-style-type: none"> gestaltet eigenverantwortlich Beziehungen personen-/situationsorientiert und professionell

5. Individualisiert handeln	1. Kurs	2. Kurs	3. Kurs
<p>5.1 Kenntnis über den individuellen Kontext der Klienten</p> <p>Der Fachschüler informiert sich über die biografischen und aktuellen Lebensumstände der Klienten und verfügt somit über einen angemessenen Informationsstand (z.B. Beeinträchtigungen, Kompetenzen, Interessen, Gewohnheiten, Lern- und Arbeitsort)</p> <p>5.2 Konsequenz in der professionellen Begleitung</p> <p>Der Fachschüler zeigt ein dem Klienten entsprechendes Handeln bei der Bestätigung und Grenzsetzung im pädagogischen Alltag. Er kann sich hierbei angemessen ausdrücken (z.B. gut argumentieren, angemessener Tonfall). Er achtet auf die Realisierbarkeit und Angemessenheit seiner Aussagen.</p> <p>5.3 Handeln in akuten Krisensituationen</p> <p>Der Fachschüler kennt die Handlungsweisen zur Begleitung des Klienten in Krisen und kann diese umsetzen. Er ist in der Lage, individuell zu intervenieren.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • holt aktiv Informationen über die Lebensumstände der Klienten ein • setzt Bestätigung und Grenzen (in Begleitung des Mentors) personenorientiert und professionell um 	<ul style="list-style-type: none"> • erkennt kritische Situationen und gibt diese Information angemessen weiter • gestaltet das pädagogische Handeln im Alltag personenorientiert und professionell 	<ul style="list-style-type: none"> • zeigt sich handlungsfähig in Krisensituationen, d.h. er kann individuell intervenieren • handelt vorausschauend und kann somit Krisen vermeiden

6. Handlungsräume erschließen	1. Kurs	2. Kurs	3. Kurs
<p>6.1 Handlungsräume erkennen</p> <p>Der Fachschüler erkennt die individuellen und lebensraumorientierten Möglichkeiten, die sich dem Klienten zum Erschließen neuer Handlungsräume bieten (z.B. vorhandene Interessengruppen, Räumlichkeiten, Fachpersonal, Termine des Jahreskreislaufs).</p> <p>6.2 Assistenz und Begleitung im persönlichen Umfeld des Klienten</p> <p>Der Fachschüler motiviert und unterstützt den Klienten in sämtlichen Lebensbereichen individuell und personorientiert. Er beachtet die Bedürfnisse und Fähigkeiten seines Klienten.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Er unterstützt und begleitet den Klienten bei der Entwicklung eines Hygiene- und Gesundheitsbewusstseins und dessen Umsetzung (z.B. Körperpflege, Wäschewechsel, Sauberkeit im persönlichen Bereich). • Er unterstützt und begleitet den Klienten im lebenspraktischen Bereich und ermöglicht ihm somit lebensdienliche Erfahrungen (z.B. Essenszubereitung, Umgang mit Geld, Sauberkeit und Ordnung im Wohnbereich/am Arbeitsplatz). • Er unterstützt und begleitet den Klienten bei der Gestaltung seiner Freizeit und ermöglicht ihm somit eine sinnerfüllte Freizeitbeschäftigung (z.B. Gestalten, Musik, Sport, Entspannungstechniken). • Er unterstützt und begleitet den Klienten im religiösen und ethischen Bereich. Er ermöglicht ihm sinnerfüllte Erfahrungen. <p>6.3 Assistenz und Begleitung im sozialen Umfeld des Klienten</p> <p>Der Fachschüler motiviert und unterstützt den Klienten in sämtlichen Lebensbereichen individuell und personorientiert. Er beachtet die Bedürfnissen und Fähigkeiten seines Klienten.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Er unterstützt und begleitet den Klienten bei besonderen und alltäglichen Anforderungen und Aufgaben in dessen sozialem Umfeld (z.B. Einkäufe, Behördengänge). • Er ermöglicht dem Klienten das Knüpfen von sozialen Netzwerken und eine angemessene Teilhabe am gesellschaftlichen Leben (z.B. Kaffeebesuche, religiöse Feiern, Ausflüge, aktive Mitgliedschaft in Vereinen). 	<ul style="list-style-type: none"> • erkennt Möglichkeiten, neue Handlungsräume für den Klienten zu erschließen • unterstützt und begleitet den Klienten (in Absprache mit dem Mentor) im persönlichen Bereich 	<ul style="list-style-type: none"> • unterstützt und begleitet den Klienten im persönlichen Bereich • assistiert und begleitet den Klienten (in Absprache mit dem Mentor) in sämtlichen Lebensbereichen 	<ul style="list-style-type: none"> • assistiert und begleitet die Klienten bei deren Selbstbestimmungs- und Inklusionsprozessen • Koordiniert Unterstützungssysteme für die Klienten im jeweiligen Sozialraum

7. Gruppengeschehen wahrnehmen und gestalten	1. Kurs	2. Kurs	3. Kurs
<p>7.1 Wahrnehmen und verstehen des Gruppengeschehens</p> <p>Der Fachschüler nimmt die aktuelle Gruppensituation (Struktur, Prozesse) wahr und ordnet diese fachlich ein. Er erkennt die verschiedenen Rollen und Beziehungen in der Gruppe und deren Bedeutung.</p> <p>Er kennt den besonderen pädagogischen Auftrag der Gruppe (z.B. heilpädagogische Wohngruppe, Gruppe zur Verselbständigung, Arbeitsgruppe der Werkstatt).</p> <p>Problematische Situationen werden erkannt und eingeschätzt.</p> <p>7.2 Gruppengeschehen begleiten und unterstützen</p> <p>Der Fachschüler zeigt ein differenziertes heilerzieherisches Handeln gegenüber der Gruppe. Er kann mit kritischen Gruppensituationen umgehen, diese auffangen und entschärfen (z.B. neue Bewohner integrieren, Wir-Gefühl entwickeln, Ablösung vorbereiten und begleiten, Umgang mit Trauer, Umgang mit Konflikten).</p> <p>7.3 Organisatorische Anforderungen und Abläufe im Gruppenalltag und im Jahresablauf</p> <p>Der Fachschüler kennt die organisatorischen Vorgaben der Gruppe und kann sie umsetzen (z.B. Tagesablauf, Termine, Gruppenregeln, wiederkehrende Abläufe und Feste im Jahreskreis).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • nimmt Gruppengeschehen und besondere Situationen wahr • begleitet und unterstützt die Gruppe im Alltag (in Begleitung des Mentors) • kennt organisatorische Anforderungen und Abläufen im Gruppenalltag und im Jahresablauf und kann diese umsetzen 	<ul style="list-style-type: none"> • nimmt Gruppengeschehen und besondere Situationen wahr und versteht diese • nimmt Gruppenrollen wahr und versteht diese • handelt heilpädagogisch im Alltag und in besonderen Situationen (in Begleitung des Mentors) 	<ul style="list-style-type: none"> • begleitet und unterstützt das Gruppengeschehen • handelt differenziert heilpädagogisch im Alltag und in besonderen Situationen

8. In Hauswirtschaft und Pflege kompetent handeln	1. Kurs	2. Kurs	3. Kurs
<p>Hauswirtschaft</p> <p>8.1 Umgang mit Essen, Trinken und Genussmitteln Der Fachschüler beachtet Hygieneregeln, zeigt angemessenes Essverhalten, er praktiziert einen wertschätzenden Umgang mit Lebensmitteln und fördert dies auch bei seinen Klienten.</p> <p>8.2 Umgang mit dem Eigentum und Inventar Der Fachschüler schätzt das Eigentum seiner Klienten. Er berücksichtigt im Alltag den Wert von Einrichtungsgegenständen und verwendeten Materialien. Diesen verantwortungsvollen Umgang fördert der Fachschüler auch bei seinen Klienten.</p> <p>Pflege</p> <p>8.3 Wahrnehmen von Befindlichkeiten Der Fachschüler hat den gesundheitlichen Zustand des Klienten im Blick. Er erkennt Veränderungen der physischen und psychischen Befindlichkeit und ordnet und bewertet diese angemessen.</p> <p>8.4 Handlungsweisen bei wiederkehrenden Anforderungen Der Fachschüler zeigt angemessene Handlungsweisen bei wiederkehrenden pflegerischen Aufgaben.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Er gestaltet den Pflegeprozess individuell und situationsgerecht und verfügt über die dementsprechenden Fähigkeiten zur Assistenz in der Grundpflege (z.B. Zähne putzen, eincremen). • Er begleitet den Klienten bei chronischen Erkrankungen angemessen und versorgt diesen medikamentös. <p>8.5 Handlungsweisen bei akuten Veränderungen Der Fachschüler verfügt über entsprechende Entscheidungs- und Handlungsfähigkeit in Akutsituationen (z.B. Verletzungen, Schockzustände, Anfall).</p> <p>8.6 Umgang mit Medikamenten, medizinischen Geräten und Hilfsmitteln Der Fachschüler arbeitet verantwortungsvoll und fachgerecht</p> <ul style="list-style-type: none"> • bei der Überwachung und Bestellung von Medikamenten • bei der Dokumentation der Medikamentengabe • im Umgang mit Verbandsmaterial und anderen Hilfsmitteln (z.B. Patientenheber, Rollstuhl) sowie beim Einsatz von medizinischen Geräten (z.B. Nahrungspumpe, Insulinpumpen, Sondennahrung). <p>8.7 Krankheitsvermeidung und Gesundheitserhaltung Der Fachschüler zeigt sich verantwortungsvoll</p> <ul style="list-style-type: none"> • bei der Berücksichtigung und Einhaltung hygienischer Maßnahmen (z.B. Händedesinfektion, Desinfektion der gebrauchten Materialien) • bei Prophylaxemaßnahmen (z.B. Thromboseprophylaxe, Dekubitusprophylaxe, Kontrakturenprophylaxe, Pneumonieprophylaxe) • bei Präventionsmaßnahmen zur Erhaltung und Förderung der Gesundheit (z.B. gesunde Ernährung, ausreichende Bewegung, verantwortungsvoller Umgang mit Genussmitteln) sowie bei Information, Aufklärung und Beratung der Klienten (z.B. Verhütung). 	<ul style="list-style-type: none"> • zeigt verantwortungsvolles Verhalten um Krankheit des Klienten zu vermeiden und Gesundheit des Klienten zu erhalten • zeigt angemessene Handlungsweisen bei wiederkehrenden pflegerischen Aufgaben • nimmt den gesundheitlichen Zustand des Klienten wahr • beachtet hauswirtschaftliche Grundsätze 	<ul style="list-style-type: none"> • zeigt wertschätzende Haltung gegenüber Nahrungsmitteln und Inventar und ist Vorbild für seine Klienten • gestaltet den Pflegeprozess individuell und situationsgerecht • begleitet Menschen mit chronischen Erkrankungen angemessen • geht verantwortungsvoll mit der Gabe und Dokumentation von Medikamenten um • geht verantwortungsvoll mit Verbandsmaterial und anderen Hilfsmitteln um • setzt medizinische Geräte fachgerecht ein 	<ul style="list-style-type: none"> • zeigt sich handlungsfähig bei akuten gesundheitlichen Veränderungen des Klienten • kann medizinische Hilfsmittel und Geräte bei der Pflege nach anerkannten pflegfachlichen Standards auswählen und anwenden • überwacht und bestellt zuverlässig Medikamente

9. Methodisch und didaktisch kompetent handeln	1. Kurs	2. Kurs	3. Kurs
<p>9.1 Differenziertes Wahrnehmen des Entwicklungsstandes Der Fachschüler erkennt und versteht durch (un-)systematische Verhaltensbeobachtung den individuellen Entwicklungsstand und die Wünsche/Vorstellungen des Klienten. Er setzt diagnostische Hilfsmittel ein und vervollständigt seine Erkenntnisse durch das Lesen vorangegangener Berichte.</p> <p>9.2 Unterstützung und Begleitung alltäglicher Maßnahmen/Angebote Der Fachschüler unterstützt und begleitet den Klienten im Alltag individuell und situationsangemessen (z.B. bei Hausaufgaben, Lernstunde, Förderpflege, Lebenspraxis). Er verfügt über die dementsprechenden Grundkenntnisse.</p> <p>9.3 Planung gezielter Maßnahmen/Angebote Der Fachschüler plant zielgerichtet und situationsorientiert Erziehungs-, Lern- und Fördermaßnahmen. Er entwickelt sowohl für einzelne Klienten als auch für Gruppen Bildungsangebote. Hierzu stellt der Fachschüler Überlegungen an:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zu Thema, Zielen, Inhalt, Angebot • zur Person/Gruppe (z.B. Fähigkeiten, Kompetenzen, Umstände) • zu Methoden, Prinzipien, Strukturierung, Arbeitsschritten, Phasen • zu Organisation/Rahmen <p>9.4 Durchführung/Umsetzung gezielter Maßnahmen/Angebote Die zielgerichtete Durchführung/Umsetzung von Erziehungs-, Lern- und Fördermaßnahmen und Bildungsangeboten wird vom Fachschüler personen- und situationsorientiert durchgeführt.</p> <p>Der Fachschüler achtet</p> <ul style="list-style-type: none"> • auf die Leitprinzipien der Behindertenhilfe (z.B. Partizipation, Selbstbestimmung, Selbstwirksamkeit) • auf didaktisch- methodische Grundlagen (z.B. Durchführung, Aufräumen/Abschluss, Übergänge, Einbindung in den Alltag, Nachhaltigkeit) • auf vorhandene Ressourcen und Fähigkeiten der Klienten • auf die Einhaltung von Sicherheitsvorschriften • auf die Gesamtsituation. <p>9.5 Reflexion und Auswertung gezielter Maßnahmen/Angebote Der Fachschüler kennt Methoden der Dokumentation und Evaluation und kann diese gezielt einsetzen (z.B. Fragebögen, Plakate erstellen, Gruppenbuch, Handakte).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • unterstützt, wirkt mit und begleitet alltägliche Maßnahmen und Angebote • plant und führt gezielte überschaubare Maßnahmen und Angebote mit Einzelnen und in Kleingruppen (in Begleitung mit dem Mentor) durch • reflektiert die Maßnahmen und Angebote (in Begleitung mit dem Mentor) 	<ul style="list-style-type: none"> • nimmt differenziert den Entwicklungsstand des Klienten wahr • führt selbständig alltägliche Maßnahmen und Angebote durch • plant und führt gezielte überschaubare Maßnahmen und Angebote mit Einzelnen und der Gruppe durch • reflektiert die Maßnahmen und Angebote • wirkt bei der Planung, Durchführung und Reflexion komplexerer Maßnahmen und Angebote mit • zeigt Fachwissen in Bezug auf Beeinträchtigungen der Klienten • wirkt an der Erstellung von Erziehungs-, Betreuungs- und Förderplänen mit 	<ul style="list-style-type: none"> • zeigt Eigeninitiative und übernimmt Verantwortung bei der Planung, Durchführung und Reflexion komplexerer Maßnahmen und Angebote • unterstützt und begleitet die Klienten in allen Lebensbereichen • plant und führt theoriegeleitet personen- und aufgabenbezogene Betreuungs- und Pflegeprozesse durch • evaluiert die personen- und aufgabenbezogenen Betreuungs- und Pflegeprozesse • erfasst den Assistenzbedarf und erstellt einen (Hilfe)Plan mit und für den Klienten • wendet pädagogisch-pflegerische Betreuungskonzepte an und koordiniert diese • übernimmt vertretungsweise die Verantwortung für die ganze Gruppe

10. Im Team, innerhalb der Institution und mit Außenkontakten zusammenarbeiten	1. Kurs	2. Kurs	3. Kurs
<p>10.1 Kommunikationsbereitschaft</p> <p>Der Fachschüler zeigt grundsätzlich die Bereitschaft zur Kontaktaufnahme mit Klienten und Team/Einrichtung. Sein Verhalten ist geprägt von Wertschätzung, Offenheit, Einfühlungsvermögen und Echtheit. Der Fachschüler trägt diese Haltung auch nach außen (z.B. Angehörigenkontakt).</p> <p>10.2 Kommunikationsfähigkeit</p> <p>Der Fachschüler beherrscht die Grundregeln der Kommunikation (z.B. Ich- Botschaften, aktives Zuhören, konstruktive Kritik). Er nimmt Kontakt angemessen auf und hält diesen.</p> <p>10.3 Teamfähigkeit und Kooperationsfähigkeit</p> <p>Der Fachschüler kennt die Aufgaben und Kompetenzen der einzelnen Mitarbeiter und akzeptiert diese. Er weiß um seine Rolle im Team und nimmt diese ein. Der Fachschüler identifiziert sich mit der Planung, Vorgehensweise und den Beschlüssen des Teams und handelt dementsprechend. Gespräche werden moderiert und geführt. Die Anleitung und Führung von Praktikanten und Mitschülern (z.B. HEP, HEPH, FSJ, BuFDi) führt er durch.</p> <p>10.4 Professionelle Kommunikation bei Außenkontakten</p> <p>Der Fachschüler ist sich der Bedeutung von Außenkontakten bewusst und beteiligt sich angemessen am Informationsaustausch (z.B. Gespräche, Telefonate, schriftliche Mitteilungen)</p> <ul style="list-style-type: none"> • innerhalb der Einrichtung und des multiprofessionellen Teams • mit den Angehörigen • mit gesetzlichen Betreuern • mit anderen Personen des Sozialraums. 	<ul style="list-style-type: none"> • zeigt grundsätzlich Bereitschaft zur Kontaktaufnahme im Team und innerhalb der Einrichtung • kennt die Aufgaben und Kompetenzen der einzelnen Mitarbeiter. • kennt seine Rolle im Team 	<ul style="list-style-type: none"> • beherrscht die Grundregeln der Kommunikation • zeigt Kenntnis über Planung, Vorgehensweise und Beschlüsse des Teams und dementsprechender Handlungsweisen 	<ul style="list-style-type: none"> • leitet und koordiniert Arbeits- und Kommunikationsprozesse in interdisziplinären Teams • leitet neue Mitarbeiter und Mitschüler an • kooperiert mit anderen Fachkräften und Akteuren der Betreuung und Pflege

11. Qualität sichern	1. Kurs	2. Kurs	3. Kurs
<p>11.1 Kenntnis und Umsetzung von Verfahrensanweisungen</p> <p>Der Fachschüler kennt die Verfahrensanweisungen des Qualitätsmanagements und setzt diese im Alltag um. Er zeigt z.B. ein angemessenes Verhalten</p> <ul style="list-style-type: none"> • in kritischen Situationen (z.B. Feueralarm, Amoklauf, bei suizidalen Äußerungen, Drogenmissbrauch) • bei Neuaufnahmen • bei der Weitergabe von Informationen <p>11.2 Verantwortungsbewusster Umgang mit Finanzmitteln</p> <p>Der Fachschüler kennt die finanziellen Möglichkeiten von Einrichtung, Gruppe und Klienten. Er geht mit den zur Verfügung stehenden Finanzmitteln sinnvoll und wirtschaftlich um. Die Verwaltung und Abrechnung der Finanzmittel führt er sorgsam durch.</p> <p>11.3 Kenntnis und Einhaltung juristischer Vorgaben</p> <p>Der Fachschüler kennt die gesetzlich geregelten Vorgaben (z.B. Aufsichtspflicht, Betreuungsrecht, Datenschutz) und hält diese ein. Darüber hinaus kennt und beachtet er die grundlegenden (Menschen-) Rechte (z.B. Persönlichkeitsrecht, UN- Konventionen) der Klienten. Einrichtungsinterne Regelungen und Vorgaben sind dem Fachschüler bekannt und werden eingehalten.</p> <p>11.4 Organisation und Verwaltung</p> <p>Der Fachschüler kennt die Räumlichkeiten und Rahmenbedingungen der Gruppe und der Einrichtung. Er kennt die dazu gehörenden organisatorischen und verwaltungstechnischen Aufgaben und erfüllt diese angemessen (z.B. Einkäufe, Ausflüge, Feste und Feiern, Aktenführung, Essensbestellung).</p> <p>11.5 Kenntnis und Durchführung der Dokumentation</p> <p>Der Fachschüler kennt die arbeitsbezogene Dokumentation (z.B. Gruppenbucheinträge, Medikamentendokumentation) und wendet diese zuverlässig an. Er beteiligt sich an der Erstellung von Förder- und Begleitplänen und deren Fortschreibung.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • kennt die Verfahrensanweisungen des Qualitätsmanagements wie z.B. Feueralarm, Amoklauf und kann diese umsetzen • kennt die Räumlichkeiten und Rahmenbedingungen der Einrichtung • kennt das Dokumentationssystem der Einrichtung in seinen Grundzügen • erledigt die alltägliche Dokumentation verantwortungsvoll und sorgfältig 	<ul style="list-style-type: none"> • dokumentiert personen- und prozessorientiert (in Begleitung mit dem Mentor) • führt Förder- bzw. Begleitplanung durch (in Begleitung mit dem Mentor) • wirkt bei finanziellen Angelegenheiten mit 	<ul style="list-style-type: none"> • zeigt einen verantwortungsbewussten Umgang mit Finanzmitteln • führt eigenverantwortlich personen- und prozessorientierte Dokumentation und Förder- bzw. Begleitplanung durch • führt zielgruppenorientierte Reflexions- und Auswertungsmethoden durch • wendet fundierte betriebswirtschaftliche und rechtliche Kenntnisse bei der Durchführung seiner Tätigkeit an • unterstützt und koordiniert die strukturelle und konzeptionelle Entwicklung der jeweiligen Gruppe oder des Arbeitsbereiches • berücksichtigt die berufsrelevanten rechtlichen Grundlagen bei der Betreuung, Förderung, Pflege • berücksichtigt die berufsrelevanten rechtlichen Grundlagen bei der Durchführung organisatorischer und verwaltungstechnischer Aufgaben



Fachschule für Heilerziehungspflege
und Heilerziehungspflegehilfe
Dürrlauingen

**Fachschule für Heilerziehungspflege
und Heilerziehungspflegehilfe Dürrlauingen**

KJF Fachschule
St.-Nikolaus-Str. 6
89360 Dürrlauingen

Ihre Ansprechpartner

Edgar Funk
Schulleitung
Telefon: 08222 998 - 365
E-Mail: funke@kjf-schulen.de

Susanne Reißler
Sekretariat
Telefon: 08222 998 - 364
E-Mail: resslers@kjf-schulen.de

www.kjf-fachschulen.de

© Fachschule für Heilerziehungspflege und Heilerziehungspflegehilfe Dürrlauingen

Stand: September 2022